

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Дзержинская начальная школа - детский сад»**

**Результаты самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Дзержинская начальная школа-детский сад»
за 2020 год**

Оглавление

1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
2. Аналитический раздел	4
3. Система работы с педагогическими кадрами	4
4. Система работы с воспитанниками и учащимися	8
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20
6. Состояние материально – технической базы	21
7. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение начального общего образования	22
8. Итоги освоения основной образовательной программы начального общего образования	23
9. Результаты выполнения итоговых комплексных работ на метапредметной основе	24
10. Мониторинг формирования УУД 1-4 классы	26
11. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением	28
12. Внеурочная деятельность и дополнительное образование	29
13. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	31
14. Анализ результативности работы логопедической службы	31
15. Анализ работы психологической службы	34
16. Система работы с родителями и общественностью	36
17. Система работы администрации	37
18. Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования	39
19. Задачи на 2020 год	40

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью проведения самообследования МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МОУ.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Дзержинская начальная школа – детский сад» (далее Учреждение)

Сокращённое название: МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС».

Место нахождения: Россия Иркутская область Иркутский район посёлок Дзержинск улица Центральная д. 18-б, 24.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. По своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям.

Электронный адрес: dzerginsk-shkola@yandex.ru

Адрес сайта МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС»: <http://www.http://schooldj.irk.city>

Руководитель МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» Лукашева Людмила Михайловна, высшее дошкольное образование. Руководит коллективом с 1982 года.

2. Аналитический раздел

В целях реализации прав обучающихся на получение качественного и доступного образования, в 2020 году перед коллективом Учреждения были поставлены следующие задачи:

- обучение и воспитание обучающихся и воспитанников ОУ в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- осуществление непрерывности образования и его преемственности на этапе детский сад – начальная школа;
- обеспечение условий для внедрения ФГОС ДО и реализации ФГОС НОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации и самообразование;
- совершенствование мероприятий при выполнении комплексной безопасности во время образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы ОУ.

Работа Учреждения строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, в который были включены следующие направления:

- Система работы с педагогическими кадрами;
- Система работы с воспитанниками и учащимися;
- Система работы с родителями и общественностью;
- Система работы администрации;
- Работа учреждения по укреплению материально-технической базы.

3. Система работы с педагогическими кадрами

Была нацелена на обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, развития творческой инициативы, освоения новых педагогических технологий в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, охраны труда и техники безопасности.

На сегодняшний день учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Общее количество педагогов (вместе с внешними совместителями)	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Высшая категория	I категория	Без категории	Стаж менее двух лет
24	20 чел. 84,0%	4 чел. 16,0 %	4 чел. 20 %	12 чел. 50 %	7 чел. 30 %	1 чел. 0,5 %

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по профилю своей работы.

В текущем году аттестовалась:

- на высшую квалификационную категорию – по должности «учитель» - 2 человек;
- на первую квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель» - 1 человек;
- на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 1 человек;

В 2021 году планируют пройти процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 1 человека, на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» - 2 человека.

В течение года педагоги повышали свою квалификацию

Наименование учреждения	Наименование курсов, вебинаров.	Кол - во часов	Количество человек
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» г. Иркутск	«Психология младшего школьного возраста»	72	6 человека учителя начальных классов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»»	17	6 человека учителя начальных классов
Всероссийский педагогический вебинар	«Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру для дистанционного обучения»	2	5 человека учителя начальных классов
Дистанционный институт современного образования	Вебинар «Инклюзивное образование. Работа с одарёнными детьми»	1	2 человека учителя начальных классов)
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» г. Иркутск	«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования»	72	4 воспитателя
Росконкурс	Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»;	2	2 человека учителя начальных классов)
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» г. Иркутск	«Методика организации инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ»	72	1 человек воспитатели д/с

В течение 2020 г. педагогический коллектив учреждения принимал участие в мероприятиях различного уровня.

Мероприятие	Участники, результат
<i>Муниципальный уровень</i>	
Участие в волонтерской акции «Марафон добра» на территории «Дзержинского МО»	Все педагоги и воспитатели Грамота
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Воспитатели д/с - грамота 2 место Учителя - участие
Муниципальный конкурс «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы»	Учителя начальных классов – 3 место
Муниципальный конкурс «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы» «Лучший педагогический проект с применением инновационных технологий»	Учителя начальных классов – участники
<i>Региональный уровень</i>	
Конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области «Лучший учитель»	Участие
XXII Региональный научно - педагогический симпозиум «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности»,	Участник, свидетельство.
Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Участие, свидетельство
<i>Интернет-мероприятия</i>	
Публикация методической разработки программа тренинговых занятий на тему: «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено», Педжурнал	Публикация в журнале Диплом 1 место
Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи Педагог»	Учитель начальных классов
Всероссийский конкурс методических разработок «Разработка урока в соответствии с ФГОС»	Учитель начальных классов
<i>Публикации</i>	
Методическая разработка на тему: «Методическая копилка дидактических игр для детей старшей группы»	Воспитаели
Публикации в научном журнале «Вопросы педагогики»	учителя начальных классов

Вывод. Проводимые мероприятия при поддержке Управления образования позволили педагогам МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» распространить результаты своей научно-педагогической и инновационной деятельности среди коллег Иркутского района и Иркутской области.

Посещение и участие педагогов в обучающих семинарах, семинарах – практикумах, посещение открытых занятий и методических объединений, участие в районных и международных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации, работа по самообразованию – все эти формы работы позволили значительно повысить уровень профессионализма педагогов.

Педагоги принимали активное участие в разработке основных образовательных программ и программы развития Учреждения. Педагогами разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, перспективное планирование во всех группах детского сада. При разработке перечисленных документов учитывались требования ФГОС НОО и ФГОС ДО. Разработана в соответствии с законодательством вся нормативная база учреждения.

В течение года педагогический коллектив работал над единой методической темой: «Всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагога в условиях подготовки и реализации профессиональных стандартов».

В рамках работы были проведены тематические **педагогические советы:**

- «Личность педагога в современной школе»
- «Работа воспитателей и учителей начальных классов в условиях пандемии».
- «Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка»;
- «Преемственность детского сада и начальной школы»,
- «Современные формы педагогической поддержки воспитанников и учащихся».

Заседания методических объединений

- «Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий»
- «Повышение эффективности учебно–воспитательного процесса через совершенствование учителем базовых педагогических компетентностей. Компетентностная модель современного учителя».

Вывод: В методической системе работы ОУ созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

Учебно - методическая база за прошедший учебный год была пополнена различными методическими сборниками, учебниками и методическими пособиями. Учебно – методическое сопровождение реализации ООП НОО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий

осуществления образовательного процесса. В ОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития воспитанников и учащихся в соответствии с ФГОС, ДО, НОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО и ОП НОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

4. Система работы с воспитанниками и учащимися.

Цель – создание оптимальных условий для обеспечения прав воспитанников и обучающихся на получение образования в соответствии с государственными требованиями и федеральным государственным стандартом образования. Создание воспитательно-развивающей среды для становления и раскрытия индивидуальности и самобытности ребенка, развития и проявления его творческих способностей.

МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» находится на территории Дзержинского муниципального образования. Общее количество населения, проживающего на территории Дзержинского МО составляет более 2,5 тыс. человек. Общая численность обучающихся МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» на 31 мая 2020 года составляла: по образовательной программе дошкольного образования – 128 человек, по образовательной программе начального общего образования – 134 человека. Количество выпускников на дошкольной ступени образования – 32 человек (из них в

Дзержинскую начальную школу на 1 августа 2020 года зачислено 31 человек), на начальной ступени на 01.09.2020 года 35 – человек.

Анализ движения учащихся показывает положительную динамику увеличения контингента за счет естественного прироста населения поселка и заслуженного авторитета образовательного учреждения среди родителей.

Контингент воспитанников вырос за три года в среднем на 12-15 человек, или на 12 %, что превышает плановую наполняемость учреждения.

Контингент обучающихся вырос за три года на 35 человека, или на 21%, что превышает плановую наполняемость учреждения.

Средняя посещаемость дошкольников за 2020 год составила 69% - что соответствует средним показателям по Иркутскому району. Пропуски были допущены по объективным причинам, связанным с болезнью ребенка 19,4 %

В целях создания оптимальных условий для обеспечения прав воспитанников и обучающихся на получение образования была проведена следующая работа:

- организована деятельность дошкольных групп в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

- работа начальной школы организована по пятидневной учебной неделе. Режим занятий двухсменный. Начало занятий:

1 смена – 8-00

Подсменок - 10.00-14.00

2 смена – 14-00.

Расписание занятий, уроков и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся в учреждении соблюдался тепловой, питьевой режим, термометрия на входе в учреждение, режим проветривания помещений, обработка рук дезинфицирующим раствором, проводился контроль за посадкой учащихся во время занятий, проводились динамические паузы.

Было организовано 4-х разовое горячее питание в дошкольных группах и 2-х разовое в начальных классах.

Бесплатным питанием с 01.09.2020 года обеспечены все учащиеся 1-4 классов - 35 человек.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным

состоянием пищеблока организован с помощью родительского контроля. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

Образовательный процесс на ступени дошкольного образования проходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основной образовательной программе дошкольного образования, на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО по УМК «Школа России».

Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение дошкольного образования

В учреждении функционирует 4 дошкольные группы.

Укомплектованность групп - 2020 учебный год составляла 130 человек:

- Вторая младшая группа - 29 воспитанников
- Средняя группа - 34 воспитанников
- Старшая группа - 33 воспитанников
- Подготовительная группа – 34 воспитанников

Педагогический контроль показал, что все дети легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

Для профилактики простудных и инфекционных заболеваний проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Педагоги много времени и внимания уделяли пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Инструктор по физической культуре Рогова вела мониторинг усвоения детьми основных движений и своевременно проводила корректирующие мероприятия.

Одним из показателей результатов работы МОУ является здоровье воспитанников. Педагогами проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами,

принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

В течение 2020 года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей.

По договору с ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на медицинское обслуживание воспитанников № 23/ 2016 от 01.04.2016г. совместно с педиатром ОГБУЗ ИРБ проводилась постоянная лечебно - профилактическая работа: своевременная вакцинация и отслеживание календаря прививок, вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников, медицинские осмотры на педикулез.

Углубленные медицинские осмотры детей поступающих в детский сад и выпускников в 2020 году не проводились в связи с пандемией.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в дошкольных группах ведется по образовательным областям:

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

В течение учебного года согласно годовому плану проведены следующие выставки и праздники (мероприятия с марта по май не проводились в связи с карантином):

- Выставка творческих работ «Осень золотая» (октябрь, 2020г.);
- Акция «Столовая для птиц» (ноябрь, 2020 г.);
- Новогодний утренник (декабрь 2020г).

Совместно с социальными партнёрами были организованы:

- Беседы с ОГИБДД МВД «Иркутское» с сентября 2020 г;

В течение 2020 г. воспитанники детского сада участие в сочных конкурсах акциях не принимали в связи с эпидемиологической обстановкой.

Результаты.

Участвуя в акции «Столовая для птиц» воспитанники проявили заботу о пернатых: совместно с родителями изготовили кормушки из подручного материала разместили их на территории детского сада. Это позволило сформировать у детей понимание того, что человек должен беречь, охранять и защищать природу.

Результаты педагогического мониторинга в дошкольных группах

Педагогический мониторинг проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МОУ. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Мониторинг оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Вторая младшая группа



По данным мониторинга можно сделать вывод, что с сентября по декабрь половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в умении различить виды растений и животных, их детенышей.

В начале учебного года дети не особо проявляют интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх не все принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; половина детей охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Средняя группа



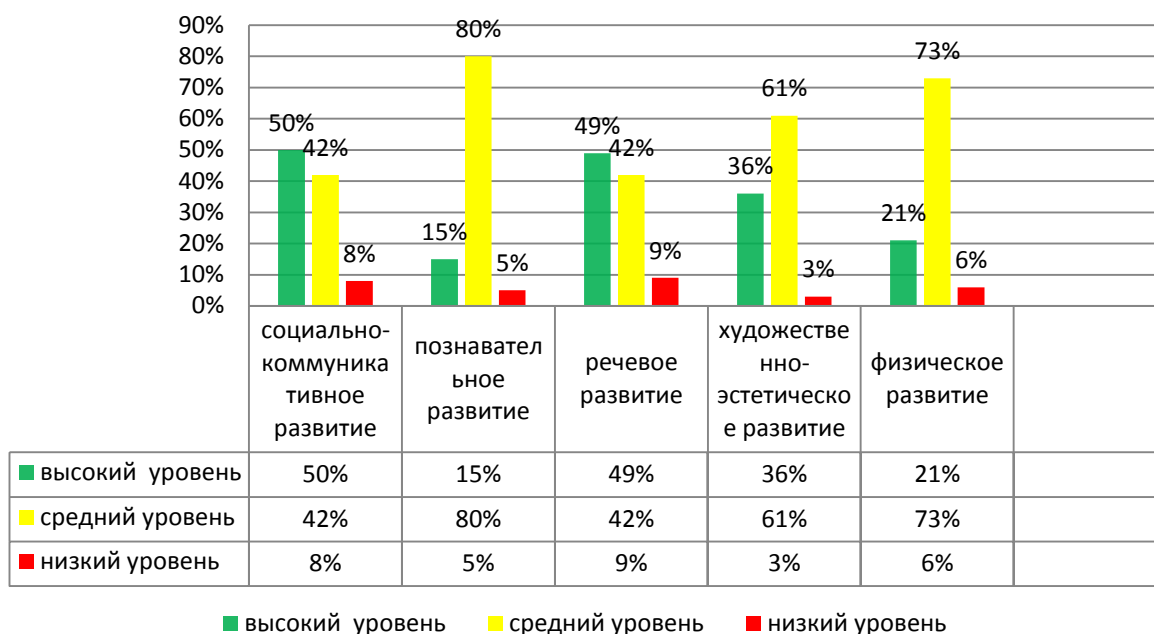
По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют

игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

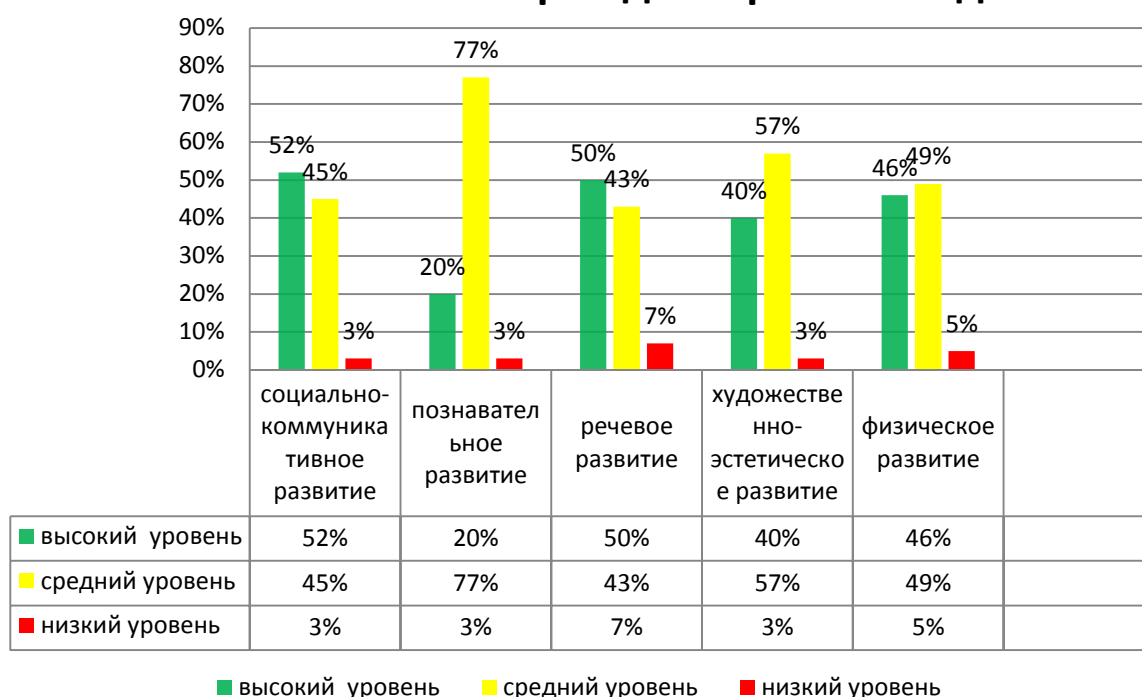
Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению умения вести диалог, принимать игровые задачи. продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Старшая группа

Январь - май 2020 года



Сентябрь - декабрь 2020 года



Благодаря созданным условиям предметно – развивающей среды за счет пополнения наглядными материалами, направленными на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течении второго полугодия были изготовлены всевозможные дидактические игры. В

книжном уголке была сделана подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей.

Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки. С большим интересом дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушки и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Велась целенаправленная работа по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, которые систематически обновляются и находятся в свободном доступе. С помощью взрослого дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течение года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества» «8 марта».

В конце года большинство детей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

В течение года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. С детьми были организованы театральные представления по сказкам «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», «Крылатый, мохнатый да масляный». Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности

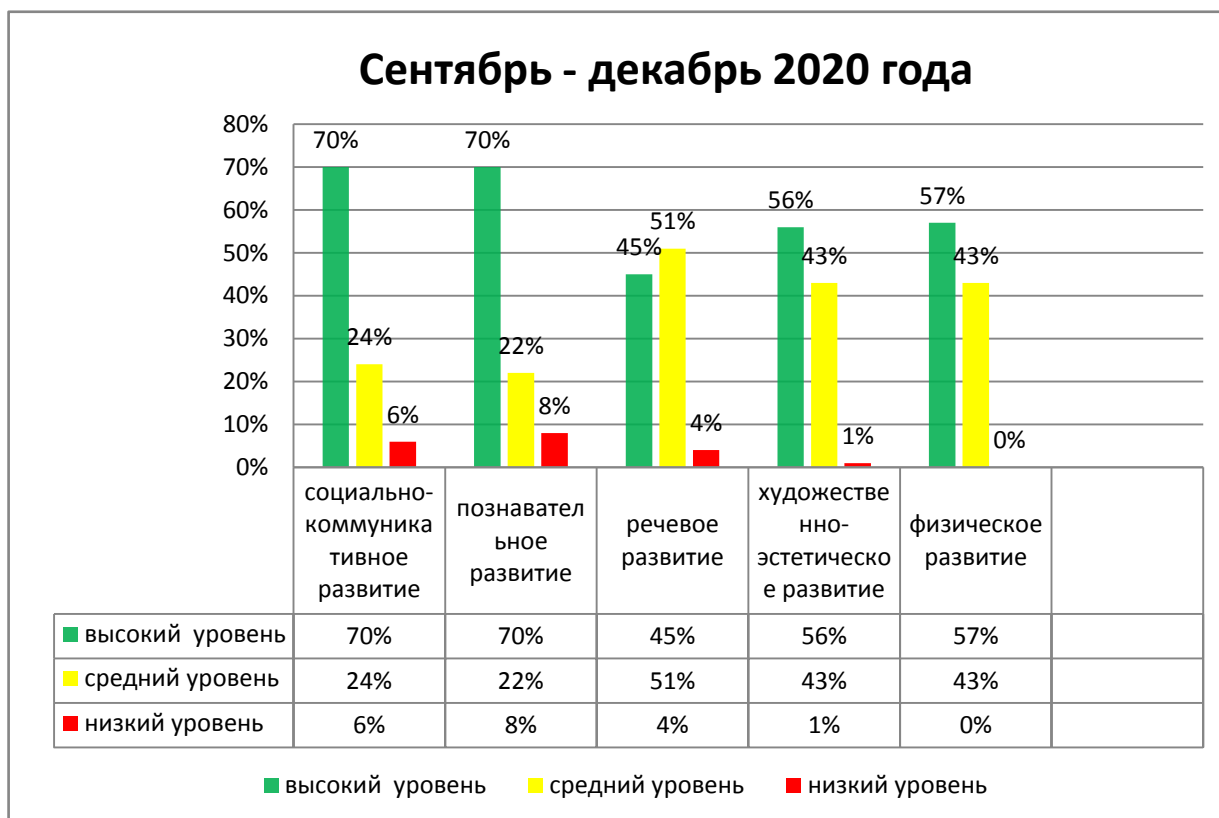
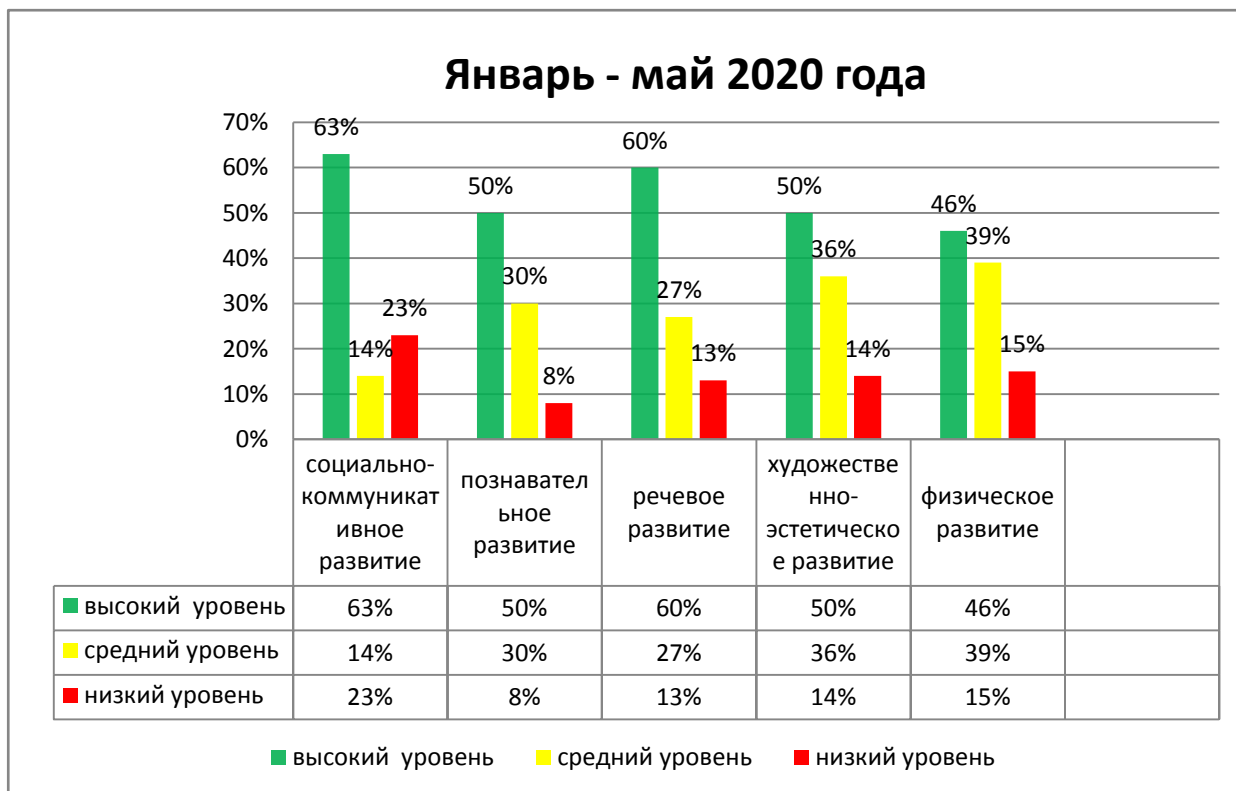
Рекомендации:

- Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме.
- Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.
- Использовать в работе с детьми дидактические игры: «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.
- Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Благодаря проведенной работе показатели в данной образовательной области значительно улучшились. Это видно на показателях мониторинга первого полугодия в старшей группе.

- Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, приобщать к художественной литературе.
- Расширять знания о жанрах литературы.

Подготовительная к школе группа



В целом на конец 2020 года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие

результаты в среднем достигают от 70% до 97 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Социально – коммуникативного развития» в подготовительной группе – 70 %.

Если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что во всех группах на конец года наблюдается динамика качества знаний во всех образовательных областях.

Показатели старшей группы по «Речевому развитию» на конец учебного года улучшились. Несмотря на положительную динамику педагогам старшей группы следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития.

Несмотря на то, что в области «Социально-коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, не все воспитанники умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками.

Анализ мониторинга отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, знают геометрические фигуры, владеют приемами их обследования. Воспитанники средних групп знают виды транспорта, называют времена года, части суток. В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями, умеют решать задачи, умеют составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывают сказки, знают много стихов, ориентируются во временах года, днях недели и частях суток.

Дети владеют многими техническими и изобразительными умениями и навыками, в своих работах, способны передавать широкий круг разных предметов и явлений. Но необходимо расширять набор материалов для рисования (пастель, сангина, угольный карандаш). Дети знают различные способы работы с акварелью (нанесение на сырой слой, размазывание цвета, вливание одного цвета в другой, рисование мятой бумагой, ватными палочками).

Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе педагогами подготовительной группы совместно с педагогом – психологом и учителем-логопедом была проведена психолого-педагогическая диагностика. Результаты диагностики следующие:



В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – адаптироваться в новой обстановке, общаться со сверстниками, научить ребенка воспринимать задания и действовать по инструкции, планировать свою деятельность и выполнять задания до конца. особое внимание в работе педагоги уделяли общему развитию, развитию внимания и памяти, речевому развитию, развитию моторики, личностному развитию и здоровью детей.

Таким образом, результаты проведенного мониторинга показали, что большинство детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в детском саду является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до

работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга директор издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Состояние материально – технической базы

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям дошкольных групп

Предметно – пространственная среда в образовательном учреждении соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы детского сада.

Кабинет логопеда отвечает гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Участки ОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование.

Вывод: Материально – техническая база ОУ в отношении здания и помещений для детей дошкольного возраста находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков для детей дошкольных групп ОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

7. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов был составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом всех требований ФГОС НОО, СанПиН 2.4.2.2821-10, рекомендаций, изложенных в Письме Министерства образования Иркутской области от 22 июля 2016 г. № 55-37 7433/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области».

Образовательная программа начального общего образования и учебный план Учреждения предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

В общеобразовательном учреждении реализуется две основные образовательные программы: дошкольного образования и начального общего образования. Обучение осуществляется в очной и дистанционной форме, а так же в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2020 году по очной форме обучалось:

- с января по май 136 из человек, из них на дому – 8 человек (из них 2 человека обучались по специальной (коррекционной) программе VIII вида, и 2 человека по адаптированной программе начального образования 7.2).

- с сентября по декабрь – 134 человек, из них на дому – 7 человек. Один человек обучается по специальной (коррекционной) программе VIII вида (РАС), 1 учащийся по АОП 7.2, 5 человек по ООП НОО на дому по состоянию здоровья.

В 2020 году Учреждение работало в режиме 5-ти дневной учебной недели. На ступени начального общего образования было сформировано 7 классов - комплектов, в которых на начало года обучалось 134 младших школьников. На конец года контингент школьников составил 136 учащихся. В течение года выбыло 2 человека (в связи со сменой места жительства), прибыло 3 человек.

Завершили обучение в школе 36 человек. Из них поступили в лицеи и гимназии: 7 человек, в МОУ ИРМО «Пивоваровская СОШ» и СОШ № 20 г. Иркутска– 29 человек.

Результаты освоения образовательной программы начального общего образования обучающимися имеют положительную динамику по успеваемости и качеству.

Учебный год	Кол-во учащихся подлежащих аттестации	Успеваемость	Качество	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	С одной тройкой
Январь 2020	99	100%	67%	18	41	10
Май 2020	99	100%	82%	16	38	10

Учебный год	Кол-во учащихся подлежащих аттестации	Успеваемость	Качество	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	С одной тройкой
Сентябрь 2020	99	100%	48 %	7	57	6
Декабрь 2020	99	100%	50,6%	8	57	5

8. Итоги освоения основной образовательной программы начального общего образования

Задачи по формированию ключевых компетентностей младших школьников на основе усвоения базового уровня общеобразовательных программ педагогический коллектив начального школьного блока решал через внедрение новых и использование традиционных технологий: личностно-ориентированное обучение, технологию оценивания и самооценивания результатов деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии. Ведется безотметочное обучение учащихся 1 класса. Ведется система формирования портфолио учащихся 1-4

классов. Педагоги внедряют в свою практику технологии проблемного диалога, технологию оценивания образовательных достижений, новые методы постановки учебной проблемы.

По итогам проведенных работ наблюдается, что качество обучения повышается

Год обучения Декабрь - май 2020	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
2 класс	62	100	59	100	73	100	66	100
3 класс	68	100	68	100	85	100	74	100
4 класс	74	100	77	100	92	100	80	100

Год обучения Сентябрь - Декабрь 2020	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
2 класс	55	100	55	100	69	100	62	100
3 класс	63	100	62	100	77	100	75	100
4 класс	70	100	68	100	89	100	88	100

Наблюдается положительная динамика качества обучения по всем предметам. В следующем учебном году работа по качеству обучения будет усилена.

9. Результаты выполнения итоговых комплексных работ на метапредметной основе

Цель итоговой комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы. С помощью данных работ можно проследить динамику формирования ряда предметных навыков. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Задания

дополнительной части соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться». В отличие от комплексных работ 1 и 2 классов в 3 и 4 классах выполнение заданий дополнительной части считается обязательным.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Уровни		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
1	37	35	0	28	7

Выводы: 100 % учащихся 1 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Уровни		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
2	26	25	2	20	3

Выводы: 100 % учащихся 2-х классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Уровни		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
3 «а»	19	18	0	14	4
3 «б»	18	17	1	15	2

Выводы: 95 % учащихся 3 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Группа риска: один учащийся (5 %)

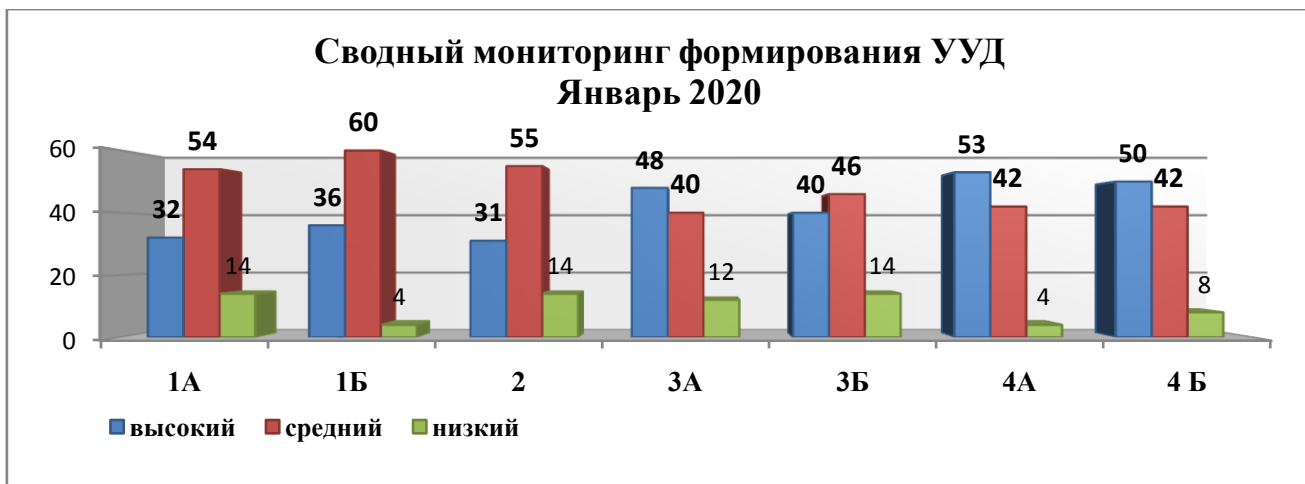
Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Уровни		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
4 «а»	19	17	0	13	4
4 «б»	18	16	0	13	3

Выводы: 100 % учащихся 4 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

10. Мониторинг формирования УУД 1-4 классы

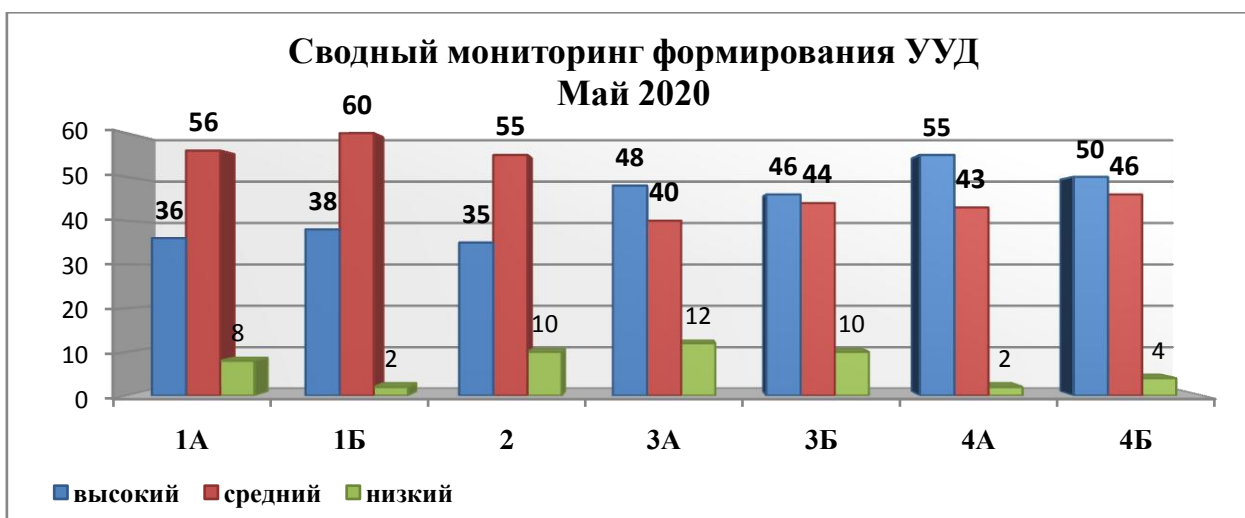
Январь 2020 года

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «а»	32%	54%	14%
1 «б»	36 %	60 %	4%
2	31%	55%	14%
3 «а»	48%	40%	12%
3 «б»	40%	46%	14%
4 «а»	53%	42%	4%
4 «б»	50%	42%	8%



Май 2020 года

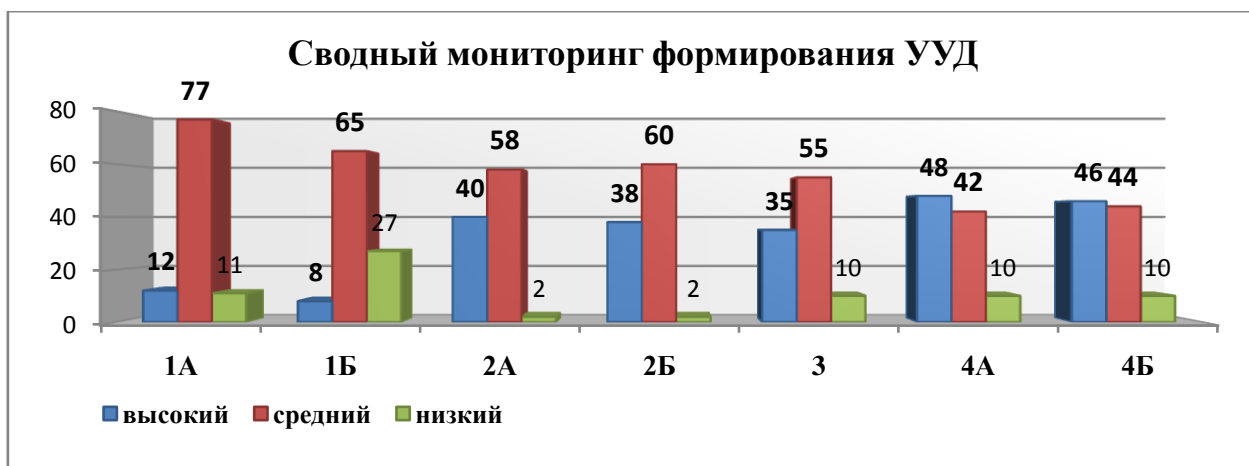
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «а»	36%	56%	8%
1 «б»	38 %	60 %	2%
2	35%	55%	10%
3 «а»	48%	40%	12%
3 «б»	46%	44%	10%
4 «а»	55%	43%	2%
4 «б»	50%	46%	4%



Мониторинг формирования УУД 1-4 классы

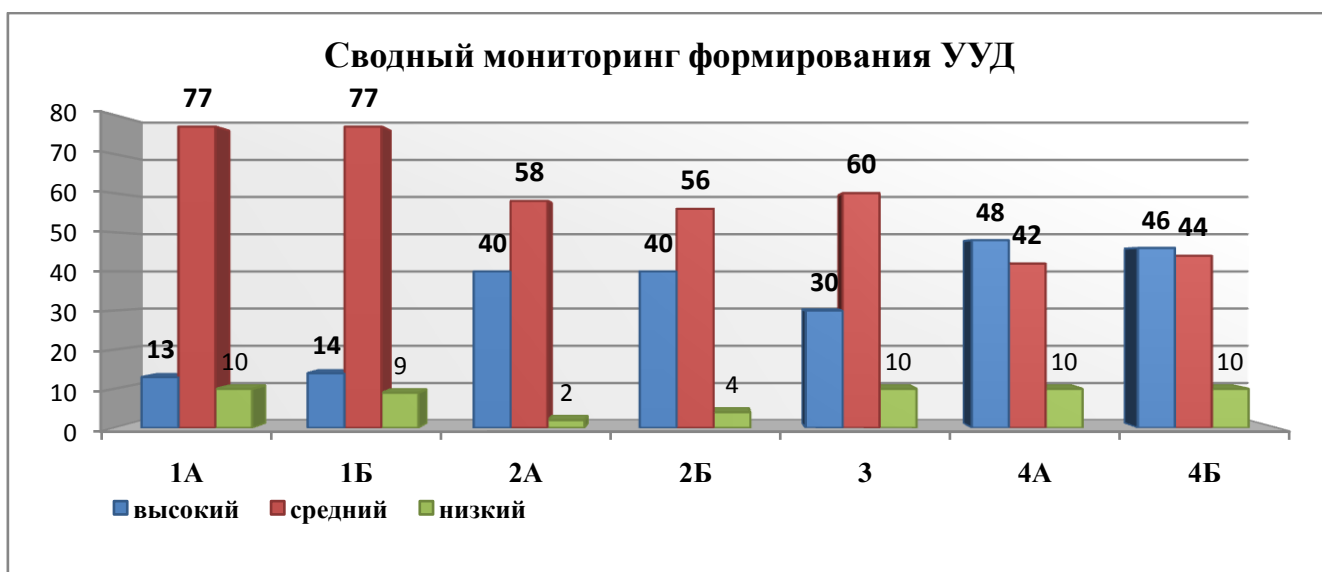
Сентябрь 2020 года

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «а»	12%	77%	11%
1 «б»	8%	65%	27%
2 «а»	40%	58%	2%
2 «б»	38 %	60 %	2%
3	35%	55%	10%
4 «а»	48%	42%	10%
4 «б»	46%	44%	10%



Декабрь 2020 года

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «а»	13%	77 %	10%
1 «б»	14 %	77 %	9%
2 «а»	40%	58%	2%
2 «б»	40 %	56 %	4%
3	30%	60%	10%
4 «а»	48%	42%	10%
4 «б»	46%	44%	10%



В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

11. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений учреждения. Она составляет собой систему методов, процессов и программно – технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий.

Администрация и педагогический коллектив нашего образовательного учреждения согласен с высказыванием ученого и педагога С. Паперта в том, что «... в 21 веке цифровые среды суть естественные среды для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих». Сегодня школа обладает необходимыми информационно – техническими ресурсами для решения этой задачи. Целью работы нашей школы является повышение качества образования через модернизацию и инновационное развитие школы.

Администрацией школы была проведена подготовительная работа по рациональному размещению технических средств. На данный момент в нашем образовательном учреждении обеспечены техникой кабинеты директора, заместителя директора по УВР, учителей начальных классов и воспитателей, а так же педагога – психолога, которые имеют доступ к сети Интернет.

Работа по внедрению информационных технологий в школе ведется по следующим направлениям:

1 Информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, социализация обучаемого. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим

количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. В результате использования ИКТ на уроках стала наблюдаться динамика качества знаний учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Для этого в учреждении есть классы и группы детского сада, которые оснащены мультимедийным оборудованием, во всех классах начальной школы имеются интерактивные доски или телевизоры. Все компьютеры имеют выход в интернет через Wi-Fi.

Хочется обозначить лишь основные моменты творчества и сотрудничества учителя и ученика:

- проектная работа учителя и ученика;
- публикации учителей, администрации в прессе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- создание Портфолио ученика и учителя;
- участие в дистанционном обучении и применение его в образовательном процессе.

Творческая деятельность способствует осознанию значимости работы каждого учителя и ученика, а также оказывает положительное влияние на весь коллектив.

2. Информационные технологии в административно – управленческой деятельности.

Использование ИКТ в административно – управленческой деятельности школы позволяет осуществлять анализ образовательной ситуации, проводить мониторинг учебно-воспитательной и инновационной деятельности, оперативную подготовку и выпуск дидактических материалов, учебно-методического и научно – методического обеспечения. Перевод процесса управления образовательным учреждением на безбумажную технологию – одна из важных задач.

В 2018 году силами администрации ОУ был обновлен школьный сайт на котором размещены официальные документы, локальные акты, положения, немало информации о работе и жизни школы

12. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Основными задачами внеурочной деятельности на 2020 год являлись:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого

учащегося;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;

- развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

С целью реализации данных задач в школе были организованы следующие творческие объединения, кружки, секции:

Спортивно - оздоровительное: спортивные праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», сдача нормативов ГТО;

Общекультурное: (кружок «Вокала», «Удивительный мир красок» - кружок ИЗО студии, организация встречи с музыкальным коллективом Иркутской государственной филармонии)

Обще интеллектуальное: Развитие познавательных способностей, «Юный лингвист»

Социальное: изучение курса «Безопасность дорожного движения»

Духовно-нравственное направление реализовывалось через тематические праздники и утренники «День пожилого человека», «День матери», «День Победы», выезды в театры.

В детском саду вариативная часть Основной образовательной программы реализовывалась через занятия в кружке «Юный эколог» и изучение курса «Байкал – жемчужина Сибири

В течение 2020 г. ученики начальной школы приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

Конкурс	Участник	Срок	Результат
Региональный конкурс «Кенгуру выпускникам»	Учащиеся 4 класса	Апрель 2019 года	I место - 1 человек III место - 2 человек
Районный конкурс «Веселые старты»	Учащиеся 4 класса	2020 год	участие
Научно практическая конференция	Учащиеся 1-4 классов	2020 год	I место

13. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализируя качество образовательной деятельности в школе в 2019 году, следует отметить, что все обучающиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и переведены в следующий класс. Результаты учебных достижений остаются стабильными по такому показателю, как уровень обученности.

14. Анализ результативности работы логопедической службы

Целью логопедической работы в 2020 учебном году является своевременное выявление, предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся 1 классов и воспитанников детского сада.

В соответствии с поставленной целью были **определены следующие задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
2. Проанализировать устную речь и неречевые процессы учащихся и воспитанников и определить возможные причины затруднений;
3. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у дошкольников и первоклассников;
4. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на логопедический пункт НШДС;
5. Разъяснять специальные занятия по логопедии педагогам и родителям (законным представителям) учащихся и воспитанников.

Диагностическая работа:

Цель: выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Выявить воспитанников и учащихся с нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя, обусловленных первичным недоразвитием речи;

2. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся и воспитанников.

Основным способом получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- логопедическое обследование детей,
- анализ медико-педагогической документации,

В рамках данного направления в течении учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности детей.

Логопедическая диагностика проводится по направлениям:

- звукопроизношение,
- обследование состояния графомоторики,
- обследование общей моторики,
- обследование состояния артикуляционной моторики,
- фонетико-фонематические процессы,
- лексико-грамматическая сторона речи,
- связная речь.

В период с 02.09.2020 по 10.09.2020 года проведена входная диагностика воспитанников.

Методики:

1. Иншакова, О.Б. Альбом логопеда/О.Б.Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 279с.
2. Крупенчук, О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом ЛИТЕРА, 2013. – 32 с.

По результатам диагностики выявлены воспитанники и учащиеся, имеющие нарушения устной речи. В начале года было обследовано 36 учеников 1 класса, 10 дошкольников подготовительной группы, 21 ребенка дошкольного возраста средней группы. По результатам диагностики на логопедический пункт было зачислено 28 воспитанников детского сада.

Результаты диагностики использовались при планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы:

- в отборе программных коррекционных задач,
- в использовании современных методик и технологий развивающего обучения,
- при создании предметно-развивающей среды,
- при организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми,
- определении временной нагрузки на каждого ребенка.

В период с 15.05.2020 по 29.05.2020 года будет проведена итоговая диагностика.

- Анализ качественных показателей в речевом развитии,
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы.

Коррекционно-развивающая работа:

Все занятия проводились на основании проведенной ранее диагностики и в соответствии с разработанными индивидуальными планами работы на учебный год.

Подгрупповые занятия были проведены по развитию фонематических процессов, звукового анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию общего недоразвития речи и коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи воспитанников. В занятие включались задания на развитие графомоторики, развитие речевой памяти и внимания, накопления и активизации словаря. Совершенствование навыков мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, мыслительных операций.

Консультативно-методическая работа:

В рамках данного направления в течении года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам трудностей у детей, их преодолению и предупреждению.

Для родителей воспитанников были даны рекомендации по правильному выполнению артикуляционной гимнастики, правильному разбору звукового анализа и синтеза.

Методическая работа:

В течении года работала над методической темой: «Словообразование и словоизменение у дошкольников».

Тема саморазвития на 2019-2020 учебный год: «Развитие слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста»

В течении года велась документация (индивидуальное планирование на весь учебный год, заполнение речевых карт, журнала учета посещаемости, журнала обследования)

При подготовке к консультациям и беседе с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

Отчет о количестве обучающихся и воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии и результатах коррекционной работы в МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» за 2020 год

Логопедическое заключение	Выявлено с нарушениями (чел.) за год	Проведена коррекционная работа (чел.) за год	Выпущено (чел.) за год	Выбыло (чел.) за год	Оставлено (чел.) за год
СНР	0	0	0	0	0
ОНР (Пур.р.р.)	4			0	
ОНР (Шур.р.р.)	4			0	
ОНР (IVур.р.р.)	4		0	0	
ФНР	12		0	0	
ФФНР	4			0	
Итого:	28				
	100%	%	%	%	%

15. Анализ работы психологической службы

Основной целью работы педагога – психолога в 2020 году было: определение уровня развития, подготовки обучающихся и создание условий для наиболее полной реализации способностей учеников, помощь в адаптации к школе, и жизни в обществе.

Обобщенный анализ выявленных проблем в результате психодиагностического исследования.

№	Цель диагностического исследования, форма диагностики	Выявленные проблемы в результате первичной диагностической деятельности	Деятельность (формы и методы работы психолога по преодолению данной проблемы)
1.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном этапе) путём диагностики Выявление учащихся, испытывающих трудности в адаптации (на вторичном этапе) путём диагностики	Некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации. Выраженный страх перед школой	1. По программе «Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников» Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по улучшению адаптации. Выступление на родительском собрании.
6	Изучение причин неуспеваемости учащихся.	Трудности обучения в связи с задержкой интеллектуального развития и слабым развитием некоторых познавательных процессов.	Составление психологических характеристик обучающихся. Направление на городскую ПМПК с целью решения вопроса о программе обучения детей.

Анализ просветительской и профилактической деятельности

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Контингент	Форма мероприятия
1	«Психологическая подготовка ребенка к школе».	Ознакомление родителей будущих первоклассников с особенностями психологии ребенка и сложностью перехода в школу.	Родители будущих первоклассников	Родительское собрание. Групповое консультирование.
2	«Трудности адаптации первоклассника, как помочь ребенку учиться».	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.	Родители первых классов.	Родительское собрание. Групповое консультирование.
3	«Профилактика асоциального поведения».	Формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.	Дети «группы риска».	Индивидуальные беседы, разъяснительная работа.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Контингент	Цель деятельности	Методы
Коррекционно-развивающее обучение, слабоуспевающих детей.	1 – 4 классы.	Развитие ВПФ.	По программе Холодова О.А. Задания по развитию ВПФ (индивидуальные и групповые занятия).

Обобщенный анализ консультативного приема

Обратившиеся	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Познавательный интерес	Поведенческие проблемы
Педагоги	7	0	7	0
Родители	42	1	35	6
ИТОГО	49	1	42	6

Анализ деятельности в рамках инклюзивного образования

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Кол-во задействованных человек
Оказание психологической помощи родителям детей инвалидов,	Оказание психологической помощи детям - инвалидам и их	Беседа, индивидуальная работа, устные рекомендации	Повышение грамотности родителей, повышение самооценки у	4 человека

беседы психолога с детьми инвалидами	родителям		детей	
--------------------------------------	-----------	--	-------	--

Анализ проблем, выявленных в результате работы

№	Проблемы, выявленные за отчетный период	Задачи на следующий учебный год
1	Низкая мотивация к учебной деятельности (трудности в обучении, проблемы в эмоционально - волевом развитии).	Контролировать процесс адаптации учащихся 1-х классов; уделить внимание усилению работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и имеющими проблемы в эмоционально-волевом развитии.
2	Затягивание решения вопросов о переводе детей на обучение по коррекционным программам. Нежелание родителей показывать ребенка ПМПК. Высокий уровень тревожности детей	Классным руководителям и педагогу-психологу проводить разъяснительную работу с родителями, своевременно готовить документы для ПМПК Выработка навыков стрессоустойчивости учащихся посредством занятий с педагогом-психологом

16. Система работы с родителями и общественностью

Цель – координация и оптимизация совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Администрация МОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду и школе, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах детского сада и учебных кабинетах. В Учреждении осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги уделяют большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями обучающимися на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в МОУ; творческие отчёты педагогов и детей для родителей и др.

В начале каждого года специалистами МОУ проводится количественный и

качественный анализ семей дошкольников и младших школьников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2019 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Запросы на новый учебный год» (январь, 2020 г.)
- анкетирование «Удовлетворённость работой МОУ (март, 2020 г.)
- анкетирование «Удовлетворенность питанием учащихся» 1-4 классов (октябрь, декабрь 2020г.)
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

94 % родителей довольны качеством образования в МОУ

97 % родителей довольны качеством питания учащихся 1-4 классов

75 % родителей принимают участие в конкурсах и выставках;

30% заинтересованы в дополнительных платных услугах.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием психолога, воспитателя и учителя начальной школы.

17. Система работы администрации

Цель – обеспечение качественного управления образовательным процессом.

Администрация, коллектив МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС», постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда, учебники и учебные пособия.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

В рамках внутришкольного контроля были проведены:

а) тематические проверки «Соблюдение норм ведения классных журналов и журналов по внеурочной деятельности», «Состояние личных дел обучающихся», «Состояние дневников учащихся 3 - 4 классах», «Преподавание уроков чтения во 2 - 4 классах», «Соблюдение единых требований к ведению тетрадей в начальной школе»,

«Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 1 - 4 классов на конец года», «Оценка достижения планируемых результатов обучающихся 4 классов (всероссийские проверочные работы)», «Проверка объективности выставления оценок у слабоуспевающих и неуспевающих по итогам четвертей и года», «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»;

б) заседания методического объединения, посвященные итогам четверти, профилактике работы с неуспевающими обучающимися;

в) собеседования с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, обучающимися.

Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 80% учителей; но есть учителя, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Количество контрольных работ по предметам соответствует календарно-тематическому планированию.

Проверка состояния ведения тетрадей показала, что орфографический режим в тетрадях соблюдается, контроль со стороны учителя за выполнением домашних заданий ведётся, объем домашних заданий соответствует нормам.

По проверке дневников и личных дел обучающихся были даны соответствующие рекомендации классным руководителям.

В целях создания условий для адаптации учащихся 4 класса при переходе на уровень основного общего образования и успешности обучения в 5 классе, в 4-ом классе проведен классно - обобщающий контроль, который включал в себя контроль за деятельностью учителей, работающих в этом классе, проверен уровень знаний по основным предметам (контрольные работы). С результатами контроля ознакомлены родители обучающихся 4-х классов.

Выводы

Учебная деятельность начальной школы МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» реализовывалась в соответствии с учебным планом для 1-4 классов, разработанным на основе федеральных и региональных документов. В результате анализа прохождения образовательных программ учебного плана на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: в этом учебном году весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.

Анализ тематического контроля и отчетов учителей по выполнению программного материала детьми за учебный год, показали хорошие профессиональные качества педагогов, удачное использование педагогических технологий и методик обучения, а также использование эффективных методов и приемов, дидактического материала. Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом значительно повысился.

Все ученики, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

18. Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, 52 % из них активно принимают участие в мероприятиях городского и районного уровня. Остальные 48 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Важно отметить, что педагоги готовятся и принимают участие в конкурсе «Лучший воспитатель детского сада» и «Лучший учитель года».

Одной из важных проблем остается взаимопосещения учителями-предметниками уроков своих коллег, целью которых является обмен опытом, методическая помощь, помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям и т.д. Поэтому для руководителей МО одной из задач на 2021 учебный год останется вопрос о системном взаимопосещении уроков учителями-предметниками.

19. Задачи на 2021 год

1. Сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения covid-19;
2. Повышение результатов обучения в условиях новых современных вызовов путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми.
3. Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности;
4. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.
5. Совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными учащимися;
6. Совершенствование контрольно-оценочной и аналитической деятельности педагогов;
7. Продолжить модернизацию, обновление и укрепление материально-технической базы.

