

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЗЕРЖИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.01.2016 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ ИРМО «Дзержинская
НШДС»

Приказ № 7/3 от «29» января 2016 г.

Л.М. Лукашева /Лукашева Л.М./

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ
КЛАССОВ МОУ ИРМО «ДЗЕРЖИНСКАЯ НШДС»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС НОО, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС», методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе от 19.11.1998 г. (№ 156/14-15).

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся-первоклассников.

1.3. В 1-м классе Дзержинской начальной школы обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе (с исключением оценки – 1) начинает применяться со 2-го класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной вместе с учащимися;

В) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- Усвоение предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- Сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- Сформированность познавательной активности интересов, прилежания и старания.

- 1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащегося.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-м классе являются:

- Текущий контроль;
- Тематический контроль;
- Итоговый контроль.

2.3. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- ✓ Устный опрос;
- ✓ Письменный опрос:
 - Самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащимися после освоения ими определенных тем;
 - Самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
 - Тестовые и диагностические задания;
 - Графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
 - Административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год)

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

Комментарии для учителя. Основным условием перехода на отметочное обучение во втором классе является развитие контролирующей и оценочной деятельности школьников. Отсутствие балльной отметки в первом классе (в любом виде – цифры, звездочки, флажки и пр.) объясняется тем, что ученик еще не может объективно принять оценку учителем своих достижений и воспринимает ее не как отношение к своей деятельности, а как отношение к себе. Умение оценивать результаты своего труда формируется постепенно на основе сравнения с эталоном (образцом), анализа причин ошибок и самостоятельным поиском путей их исправления.

2. В первом классе не проводятся контрольные работы, вернее, дети не знают, что учитель предлагает их. Для школьников любые формы заданий являются обычными, ежедневными. Это очень важно по двум причинам: во-первых, контроль всегда вызывает страх, эмоциональное напряжение и отрицательные реакции, а во-вторых, нельзя при всех демонстрировать неуспехи ребенка, дабы не отбить охоту учиться.

III. МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном листке достижений (приложение 1)

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом соответственно средний и низкий уровень.

3.2. **При определении развития уровня умений и навыков по чтению** необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговый способ чтения без ошибок при темпе 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговый способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. **При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.3.1. **Высокому уровню развития навыка письма** соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- ✓ Частичные искажения формы букв;
- ✓ Несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- ✓ Наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- ✓ Выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- ✓ Крупное и мелкое письмо;
- ✓ Отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.3.2. **Высокому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

3.3.3. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- ✓ Полнота и правильность ответов;
- ✓ Степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- ✓ Последовательность изложения;
- ✓ Культура речи;

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов или предложений.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.4.1. Высокому уровню развития вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.4.2. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более трех грубых ошибок.

3.4.3. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения задачи и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускается 2 и более грубых ошибки.

3.4.4. **Высокому уровню** сформированности умения ориентироваться в **геометрических** понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в **геометрических** понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем сформированности умения ориентироваться в **геометрических** понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.5. **Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих навыков и умений соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. При определении **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся **работать с книгой**, планировать свою работу, делать самооценочные суждения.

3.6.1. **Высокому уровню** развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

3.6.2. **Умение учащихся планировать свою работу** определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи – составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.6.3. При определении уровня самооценки учащихся используются методика В.Г.Щур «Лесенка», наблюдения за деятельностью учащихся в учебной и внеклассной деятельности.

Высокому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 7-10 ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных ему работ, сразу берется за решение трудных задач, сам ищет причины своих неудач.

Среднему уровню самооценки соответствуют показатели при которых ученик поставил себя на 5-6 ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряется, принимает новое задание с недоверием, берется за его выполнение с помощью учителя.

Низкому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя ниже 5-й ступеньки, не уверен в своих силах, имеет низкий уровень притязаний, обычно выбирает самые легкие задания.

3.7. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью учащихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик. Определение уровня школьной мотивации и учебной активности производится по методике Н.Г.Лускановой, которая включает схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение детей к школе, к учебному процессу.

Высокому уровню школьной мотивации и учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ученик наберет 25-30 баллов.

Среднему уровню школьной мотивации и учебной активности соответствуют ответы и работы, за которые ученик набрал 15-24 балла.

Низкому уровню школьной мотивации и учебной активности соответствуют ответы и работы, за которые ученик набрал меньше 15 баллов.

3.8. **Определение уровня сформированности ценностных отношений** личности учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Выявляется на основе наблюдений учителя за учащимися в урочной, внеклассной деятельности и с помощью методик М.И.Шиловой или др..

3.8.1. **При высоком** уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.8.2. **При высоком уровне сформированности отношения к учению** проявляется внешний интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

3.8.3. **Высоким уровнем** определяется ответственное **отношение ребенка к любым трудовым поручениям**, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

3.8.4. **Высокий уровень сформированности отношения к людям** характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым, младшим.

Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, но делает это без энтузиазма.

Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы оценивания.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по пятибалльной системе (исключая единицы) на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки учащимся не сообщаются.

4.4. Все результаты оценок обучения и развития учащихся заносятся в «Листок достижений», который учитель вкладывает в личное дело. В конце года листок заверяется печатью образовательного учреждения

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

Ученик(ца) __1__ класса Дзержинской начальной школы

Ф.И.О. _____

На _____ учебный год

Учебные предметы	Период обучения			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Чтение				
Осознанность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Правильность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Выразительность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Скорость	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Русский язык				
Каллиграфия	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Орфография	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Развитие устной речи	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Математика				
Устные вычислительные навыки	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Письменные вычислительные навыки	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Решение задач	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Геометрический материал	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ознакомление с окружающим миром	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Общеучебные навыки				
Умение работать с книгой	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Умение спланировать свою работу	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Умение обосновать оценку своей деятельности	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Самооценка	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Развитие познавательных мотивов и активность учащегося	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Сформированность ценных отношений				
Общественная активность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Отношение к учению	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Отношение к труду	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Отношение к людям				
Подпись учителя				
Подпись родителей				
Примечание: красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зеленым цветом – средний уровень обученности и развития, синим - низкий уровень обученности и развития				