МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЗЕРЖИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г № 1

Лукашева Людмила Михайловна

Подписано цифровой подписью: Лукашева Людмила Михайловна
Дата: 2023.11.28 12:04:30 +08'00'

Утверждаю
Директор школы
Л.М. Лукашева
Приказ от 01.09.2023г№ 44

Рабочая программа

для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(Вариант 8.3)

Наименование учебного предмета **Речевая практика**

Класс **1 класс**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составил(а) **А.С. Шибанова**

2023 год

Содержание

1.Пояснительная записка 4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса 4 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане 6 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса 7 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса 8 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса 39 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 1-го года обучения составлена основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебнометодической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» составляют:

— Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

—Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598).

—Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

—Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28).

—Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

—Устав МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС».

— Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС».

. **Цели:**

—совершенствование речевого опыта обучающихся;

—коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей;

— формирование выразительной стороны речи; — воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

—уточнять и обогащать представления о предметах и явлениях действительности;

—формировать выразительную сторону речи;

—учить строить устные связные высказывания;

– выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– воспитывать культуру речевого общения;

– понимать содержание радио и телепередач.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Введение в АООП для обучающихся с РАС учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с РАС. Эта особенность задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, обучающиеся получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей**.** Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т. д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в

речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной дли создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в Учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (первый дополнительный класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: ***личностных и предметных.*** В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятиеучителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуаламисоциального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- потреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать и сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников и одноклассников; – слушать небольшую сказку или рассказ;
- соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия предметов, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- знать и сообщать свое имя, фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена ближайших родственников и одноклассников;
- слушать небольшую сказку или рассказ; – отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

В качестве системы оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Речевая практика» используется качественная оценка. Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны

выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Предмет «Речевая практика» включает в себя следующие разделы:
Аудирование и понимание речи.
Дикция и выразительность речи.
Общение и его значение в жизни.
Организация речевого общения.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчёт о выполненных действиях, понимание и восприятие обращенной речи. Прослушивание и выполнение инструкций, записанные на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявляемые в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Планируемые результаты:

Предметные:

– слушать небольшую сказку или рассказ;

– соотносить картинки с их содержанием;

– отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

– выполнять задания по словесной инструкции;

– называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

– употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

– правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

– сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

– наблюдать;

– работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учителькласс).

Регулятивные:

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики, четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. **Познавательные:**
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель - класс).

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и
выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения.

Общение и его значение в жизни

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона речи в различных ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель - класс).

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.),
- входить и выходить из учебного помещения.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Общение и его значение в жизни . Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиша, реклама, письма, открытки и т. д.). Условные знаки и их использование в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства и поступки людей.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание . Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. *Поздравление, пожелание.* Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Просьба, совет . Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение, как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации
- Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности
- Моделирование речевой ситуации
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации

Планируемые результаты: Предметные:

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками. □ употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать;

– работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учителькласс).

Регулятивные:

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п		Кол-во часов	Основное содержание уроков и виды деятельности по теме
1.	Давайте познакомимся!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Беседа «Давайте познакомимся!», с привлечением личного опыта. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве Игра «Наши имена» Выбор картинки, соответствующей предложению, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Моделирование мини-диалогов на основе изображенных ситуаций Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
2	Добро пожаловать! Игра «Приветствие»	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций
3	Входной контроль успеваемости	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку.

4.	Знакомство во дворе	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинки, выделение основных элементов ситуации Придумывание имен героям, «чтение» имен героев картинки в условно-графической записи Конструирование реплик по теме Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Проигрывание возможного диалога между героями. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
5.	Дорога домой	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Отгадывание загадки (описания) про школу Рассматривание картинки, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Отгадывание загадок (описания) о зданиях на картинке Составление рассказа обучающимися о доме, в котором они живут (в ходе выполнения обучающимися называется домашний адрес) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
6	Наши любимые сказки. Беседа	1	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Инсценирование сказки,
7	Знакомство в гостях	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Беседа с привлечением личного опыта. Рассматривание картинок, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем. Моделирование диалогов знакомства взрослого с ребёнком Работа с условно-графическими изображениями. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

8.	Сказка «Репка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки. Прослушивание сказки в аудиозаписи (просмотр мультипликационного фильма, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серии картинок, разрезные картинки). Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки. Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
9.	В магазине игрушек	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Знакомство (разучивание) со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку» Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем Проговаривание чистоговорки Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование, моделирование, проигрывание диалогов в магазине при покупке игрушек) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
10	Расскажи мне о школе	1	Беседа. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания. Составление рассказа об отдельных местах в школе.

11.	Покупка школьных принадлежностей	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание предметных картинок, называние изображённых предметов Игра «Ещё какой (ая)?» (подбор прилагательных, составление словосочетаний) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями- по очереди все обучающиеся (в роли продавца-учитель) Проговаривание чистоговорки Знакомство обучающихся с правилами поведения в магазине (рассказывание учителем, обсуждение) Проигрывание ситуации покупки школьных принадлежностей с использованием в качестве атрибутов реальных вещей обучающихся (в роли покупателя- учитель, в роли продавцов –обучающиеся) Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
12	Помещения школы. Экскурсия	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
13	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	Игра «Угадай, где я был». Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты, столовая)
14.	Готовимся к празднику	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Игра «Узнай меня» (тренировочные упражнения в изображении героев сказок)
15	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.

16.	Новогодние чудеса	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условиях новой ситуации- проигрывание ситуации знакомства на карнавале Проговаривание чистоговорки Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
17	Что мне запомнилось на новогоднем празднике.	1	Фоторепортаж Новогоднего праздника. Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации
18.	Зимняя прогулка	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды Проговаривание чистоговорки Беседа по сюжетной картинке (просьба о помощи) Моделирование возможных диалогов Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Составление рассказа по теме ситуации с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
19.	«Надо, надо умываться…»	1	Организация начала урока: приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной форме) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

20.	«Надо,надо умываться…»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Введение в ситуацию (актуализация основного содержания занятия). Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной форме) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
21.	Помощники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, анализ ситуации по вопросам Конструирование и моделирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей Слушание и соотнесение с иллюстрациями стихотворения А. Барто «Помощница» Рисование «живой картины» по последнему отрывку стихотворения Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
22	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
23.	Весенние праздники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Составление приглашения по аналогии с алгоритмом составления приглашения на Новый год. Разучивание алгоритма составления поздравления с праздником «Поздравляю с …» Обсуждение пожеланий. Составление индивидуальных пожеланий маме, учительнице, бабушке, специалистам школы, работникам столовой, с обращением по имени, отчеству. Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
80	Диалог «Поздравляю тебя!»	1	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов

24	Весенние праздники	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок к уроку, ответы на вопросы Составление приглашений на праздник Моделирование диалогов приглашений гостей на праздник Проговаривание чистоговорки Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на праздник?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
25	Составление и произнесен ие поздравлен ий с торжествен ной интонацией.	1	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
26.	Сказка «Заячья избушка»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на илюстрации) Работа с иллюстрацией. Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорки Выкладывание изображений животных, соотнесение с силуэтами Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
27.	«Спокойной ночи! »	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание чистоговорки Рассматривание картинок к уроку, свободные высказывания по ней Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме

28	День Победы	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Просмотр видеоряда на тему «День Победы» Конструирование диалогов поздравления ветеранов и участников ВОВ, и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Разучивание стихотворений Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
29.	Доброе утро!	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Проговаривание читсоговорки Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий (устное рассказывание учителей с опорой на иллюстрации) Физкультминутка «С добрым утром!» «Спокойной ночи!»Рассматривание картинок к уроку. Конструирование реплик взаимного приветствия на основе сюжета, изображенного на картинках Беседа на тему «Как начинается твое утро?» Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
30.	«Спокойной ночи!»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок, называние изображенных предметов Составление предложений о том, для чего они нужны Проговаривание чистоговорки Слушание (разучивание) стихотворения Ю. Горея «Колыбельная» Выполнение игровых действий в соответствии с текстом стихотворения Составление предложений-пожеланий перед сном с опорой на условно-графическую схему Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
31	«Скоро лето»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок, называние изображенных предметов Отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор

			картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
32	«Скоро лето»	1	Приветствие, инициализация (создание положительного настроения), проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинок, называние изображенных предметов Составление предложений о том, для чего они нужны Оценивание планируемых достижений (определение настроения в конце урока), подведение итогов. Краткий обзор по теме
33	Составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	1	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия»
	Итого	**33 часа**	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Речевая практика»

- Доска магнитно-меловая Ученические стулья (12) Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Набор игрушек
2	Сказка «Теремок»
3	Сказка «Репка»
4	Предметные картинки

Проверочный материал

№	Наименование
1	Задания контрольных работ

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Театральный набор «Русские сказки»
2	Предметные картинки

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	Просвещение 2017г 2020г	1
Литература для обучающихся				
1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	Просвещение 2017г 2020г	3