

**Результаты самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Иркутского районного муниципального образования  
«Дзержинская начальная школа-детский сад»  
за 2017 год**

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Целью проведения самообследования МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МОУ.

### ***1. Общая характеристика образовательного учреждения.***

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Дзержинская начальная школа – детский сад» (далее Учреждение)

**Сокращённое название:** МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС».

**Место нахождения:** Россия Иркутская область Иркутский район посёлок Дзержинск улица Центральная д. 24.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. По своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям.

**Электронный адрес:** dzerginsk-shkola@yandex.ru

**Адрес сайта МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС»:** <http://www.dzerginskaya.ru/>

**Руководитель МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС»** Лукашева Людмила Михайловна, высшее дошкольное образование. Руководит коллективом с 1982 года.

### ***2. Аналитический раздел***

В целях реализации прав обучающихся на получение качественного и доступного образования, в 2017 учебном году перед коллективом Учреждения были поставлены следующие задачи:

- обучение и воспитание обучающихся и воспитанников ОУ в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- осуществление непрерывности образования и его преемственности на этапе детский сад – начальная школа;
- обеспечение условий для внедрения ФГОС ДО и реализации ФГОС НОО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации и самообразование;
- совершенствование мероприятий при выполнении комплексной безопасности во время образовательного процесса
- укрепление материально-технической базы ОУ.

Работа Учреждения строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, в который были включены следующие направления:

- Система работы с педагогическими кадрами;
- Система работы с воспитанниками и учащимися;
- Система работы с родителями и общественностью;
- Система работы администрации;
- Работа учреждения по укреплению материально-технической базы.

3. Система работы с педагогическими кадрами была нацелена на обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, развития творческой инициативы, освоения новых педагогических технологий в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, охраны труда и техники безопасности.

На сегодняшний день учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Общее количество педагогов (вместе с внешними совместителями)	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Стаж менее двух лет
22	17 чел. 77.2%	5чел. 22,7%	2чел. 9%	10чел. 45.5%	5 чел. 26%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по профилю своей работы. В текущем году аттестовалась на первую квалификационную категорию педагог-организатор, педагог –психолог, и педагог дополнительного образования. В 2018 году планируют пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию три педагога, логопед; на высшую кв.категорию – 1 человек.

В течение года педагоги повышали свою квалификацию через участие в семинарах, организованных ИПКРО по проблеме обучения детей с ОВЗ – 7 человек.

Обучение на курсах ПК в Сетевом Институте ДПО прошли 5 воспитателей детского сада по теме «Деятельность дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДОО с учетом особенностей контингента воспитанников (ОВЗ, одаренные дети): подходы и технологии» - 72 часа;

Один воспитатель по теме «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;

Логопед по теме «Организация коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО» - 72 часа, Профессиональную переподготовку прошла психолог.

Завершили обучение в педагогическом университете 2 учителя начальных классов.

В течение 2017 г. педагогический коллектив учреждения принимал участие в мероприятиях различного уровня.

Мероприятие, срок	Участники, результат
<i>Муниципальный уровень</i>	
Лучший мастер –класс Изготовление народной куклы «Жуава»	1 человек Сертификат участника
Воспитатель года	1 человек.2 место
<i>Интернет-мероприятия</i>	1 воспитатель детского сада
Проектирование календарно – тематического планирования образовательного процесса ДОО с учетом	

принципов развивающего образования	
ПУБЛИКАЦИИ PRODLLENKA Презентация на тему «Родителям о целевых и ценностных ориентирах ФГОС ДО»	1 воспитатель детского сада
-Центр научного сотрудничества Статья «Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста» - Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс» «Педагогические условия развития эмоционального словаря детей старшего дошкольного возраста» - сетевое издание «Педагогическая олимпиада «Инновационный педагогический проект»	1 воспитатель детского сада

Также, на базе нашего учреждения было организовано и проведено районное методическое объединение для воспитателей детского сада. Педагоги успешно обменялись опытом своей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

*Вывод.* Проводимые мероприятия при поддержке Управления образования позволили педагогам МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» распространить результаты своей научно- педагогической и инновационной деятельности среди коллег Иркутского района и Иркутской области.

Посещение и участие в обучающем семинаре по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма расширило методическое и творческое взаимодействие педагогов. Коллегами детского сада был представлен опыт по формированию культуры правильного поведения на дорогах у детей и их родителей.

Педагоги принимали активное участие в разработке основных образовательных программ и программы развития Учреждения. Педагогами разработаны рабочие программы по всем учебным предметам и внеурочной деятельности, перспективное планирование во всех группах детского сада. При разработке перечисленных документов учитывались требования ФГОС НОО и ФГОС ДО. Разработана в соответствии с законодательством вся нормативная база учреждения.

В течение года педагогический коллектив работал над единой методической темой: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса».

В рамках работы были проведены тематические педагогические советы: «Преимственность в оценке образовательных достижений младших школьников», «Современные формы педагогической поддержки воспитанников и учащихся», заседания методических объединений: «Инновационные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся», «Психологическая поддержка педагогов, профилактика профессионального выгорания.», «Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования», «Развитие коммуникативных навыков через продуктивные виды деятельности» и др. Все педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Обобщение педагогического опыта проходило через публикации педагогами своих методических разработок на образовательных порталах и в методических сборниках, выступления на районных и областных семинарах. Так на базе нашего учреждения был

проведен районный семинар для начинающих педагогов, где нашими педагогами были подготовлены и проведены мастер-классы по организации образовательной деятельности в дошкольных группах. В марте 2017 года педагог-психолог выступила с докладом «Инклюзивное образование в начальной школе» на областном семинаре в ИПКРО.

В процессе анализа работы выявлены следующие проблемы: не все преподаватели прошли курсовую подготовку по работе с учащимися с ОВЗ.

**Вывод:** В методической системе работы ОУ созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

#### **4. Учебно- методическая база**

Учебно- методическая база за прошедший учебный год была пополнена различными методическими сборниками, учебниками и методическими пособиями. Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

**Вывод:** Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития воспитанников и учащихся в соответствии с ФГОС, ДО, НОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО и ОП НОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

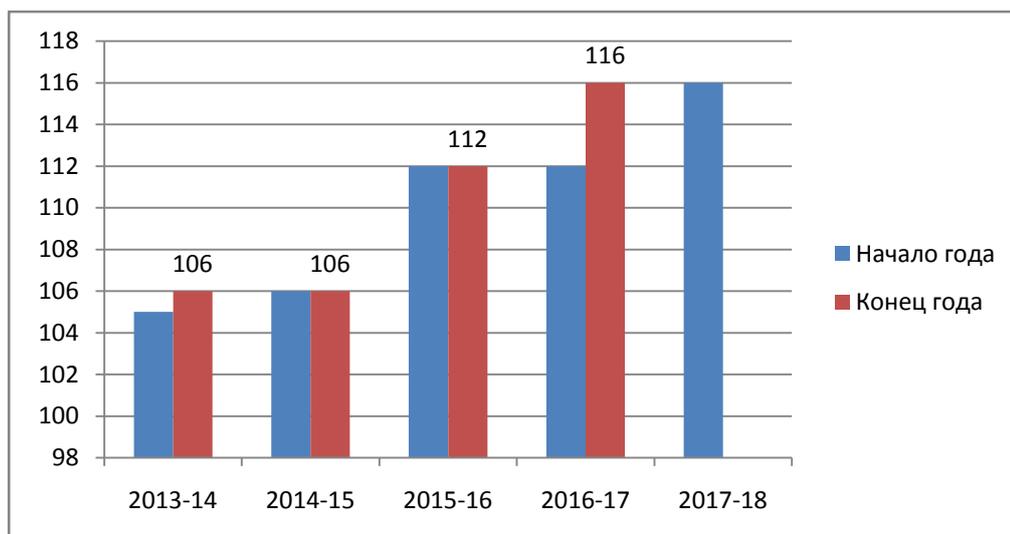
#### **5 Система работы с воспитанниками и учащимися.**

**Цель** – создание оптимальных условий для обеспечения прав воспитанников и обучающихся на получение образования в соответствии с государственными требованиями и федеральным государственным стандартом образования. Создание воспитательно-развивающей среды для становления и раскрытия индивидуальности и самобытности ребенка, развития и проявления его творческих способностей.

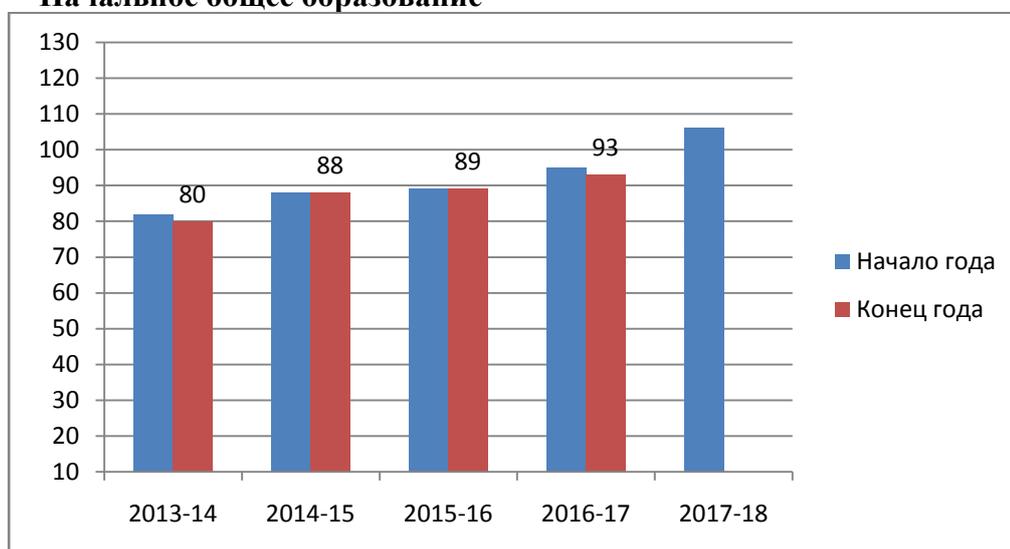
МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» находится на территории Дзержинского муниципального образования. Общее количество населения, проживающего на территории Дзержинского МО составляет более 2,5 тыс человек. Общая численность обучающихся МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» на 31 мая 2017 года составляла: по образовательной программе дошкольного образования – 116 человек, по образовательной программе начального общего образования – 93 человека. Количество выпускников на дошкольной ступени образования – 28 человек (из них в Дзержинскую начальную школу на 1 августа зачислено 25 человек), на начальной ступени – 22 человека.

#### **Анализ контингента обучающихся за 4 года**

Дошкольное образование



### Начальное общее образование



Анализ движения учащихся показывает положительную динамику увеличения контингента за счет естественного прироста населения поселка и заслуженного авторитета образовательного учреждения среди родителей. Контингент обучающихся вырос за четыре года на 35 человек, или на 20%, что превышает плановую наполняемость учреждения на 42 человека или на 23%.

Средняя посещаемость дошкольников за 2017 год составила 75% - что соответствует средним показателям по Иркутскому району. Пропуски были допущены по объективным причинам, связанным с болезнью ребенка (28 дней на одного ребенка) или по заявлению родителей (7 дней на 1 ребенка).

В целях создания оптимальных условий для обеспечения прав воспитанников и обучающихся на получение образования была проведена следующая работа:

- организована деятельность дошкольных групп в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

- работа начальной школы организована по пятидневной учебной неделе. Режим занятий двухсменный. В первую смену обучались учащиеся 1а, 1б и 4-го класса. Во вторую смену учащиеся 2-го и 3-го классов. Начало занятий:

1 смена – 8-30

2 смена – 13-00.

Расписание занятий, уроков и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся в учреждении соблюдался тепловой, питьевой режим, режим проветривания помещений, проводился контроль за посадкой учащихся во время занятий, проводились динамические паузы. Было организовано 4-х разовое горячее питание в дошкольных группах и 2-х разовое в начальных классах. Льготным питанием за счет средств соцзащиты были обеспечены 50 человек.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Ниже в таблице представлено выполнение натуральных норм питания за 2017 год.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма и привития норм безопасной жизнедеятельности в течение учебного года проводились беседы и инструктажи по технике безопасности, изучался курс внеурочной деятельности «Безопасность дорожного движения».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование были организованы по следующим направлениям:

**спортивно-оздоровительное** (кружок «Корректирующая гимнастика», занятия в секции рукопашного боя, танцевальная студия «Конфетти», спортивные праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»)

**общекультурное:** (кружки: «Умелые ручки» - декоративно-прикладное творчество, «Веселые пчелки» - рукоделие, «Веселые нотки» - хоровой кружок, организация встречи с музыкальным коллективом Иркутской государственной филармонии)

**общинтеллектуальное:** (развитие познавательных способностей)

**социальное:** (изучение курса «Безопасность дорожного движения»)

**духовно-нравственное** направление реализовывалось через тематические праздники и утренники «День пожилого человека», «День матери», «День Победы», выезды в театры.

В детском саду вариативная часть Основной образовательной программы реализовывалась через занятия в кружке «Юный эколог» и изучение курса «Байкал – жемчужина Сибири».

В работе с обучающимися муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Дзержинская начальная школа-детский сад» (далее Учреждение) руководствуется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ), Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, приказами, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Иркутской области, управления образования администрации Иркутского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

В общеобразовательном учреждении реализуется две основные образовательные программы: дошкольного образования и начального общего образования. Обучение осуществляется в очной форме, и в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2017 учебном году по очной форме обучалось 91 человек, на дому – 4 человека (из них 3 человека обучались по специальной (коррекционной) программе VIII вида).

Образовательный процесс на ступени дошкольного образования проходит в соответствии с требованиями ФГОС ДО по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до

школы», на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НО по УМК «Школа России».

**Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение дошкольного образования**

В учреждении функционирует 4 дошкольные группы.

**Укомплектованность групп** - 2017 учебный год составляла:

- Вторая младшая группа -26 воспитанника
- Средняя группа - 30 воспитанников
- Старшая группа - 30 воспитанников
- Подготовительная группа – 30 воспитанников

В течение учебного года в дошкольные группы поступило 32 ребёнка. Педагогический контроль показал, что 31 ребенок легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения, у 1 ребенка была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было. Во второй младшей группе педагоги Вродзинская Н.И. и Рогова Н.Н. уделили внимание сенсорному воспитанию обучающихся и создали специальные сенсорные уголки.

С целью оздоровления детей дошкольного возраста проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Важным показателем результатов работы МОУ является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице № 1. Директором проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

**В течение 2017 года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей**

Таблица №1

Детодни/квартал	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Среднесписочное количество детей	114	104	93	106
Пропусков болезни 1 ребёнка в днях	18	18	20	16

Также совместно с педиатром ОГБУЗ ЦРБ проводилась постоянная лечебно - профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в дошкольных группах ведётся по образовательным областям:

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

В течение учебного года согласно годовому плану проведены следующие выставки и праздники:

- Выставка творческих работ «Безопасная дорога» по формированию правил дорожного движения у воспитанников (октябрь, 2017 г.);
- Акция «Покорми птиц зимой» (ноябрь, 2017 г.);
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление групп (декабрь, 2017 г.)
- Спортивно-музыкальное мероприятие, посвящённое 23 февраля (февраль, 2017 г.)
- Конкурсная программа к 8 Марта (март 2017 г.)
- Новогодний утренник (декабрь 2017 г.)
- Выставка творческих работ воспитанников «Животные Байкала» (апрель, 2017 г.)
- Праздник к 9 Мая (май 2017г.)
- Выпускной в подготовительной группе (май 2017 г.)
- Совместно с социальными партнёрами были организованы:
- Экскурсия в музыкальную школу (Тема «Детский альбом П.И. Чайковского» (октябрь, 2017 г.)
- Экскурсия в библиотеку (Тема «Русские народные сказки» (сентябрь, 2017 г.)

**В течение 2017 г. воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсах и акциях:**

Конкурс /срок	участник	Педагог	срок	результат
Международный конкурс «Весенний марафон»	Подготовительная группа	Воспитатель подготовительной группы	Май, 2017 г.	Диплом I и II степени
Концерт к 9 Мая	Сборная группа	Музыкальный руководитель	Май 2017 г.	Благодарственное письмо Дзержинского МО
Всероссийский творческий конкурс «До свидания, зима»	Старшая группа	Воспитатель средней группы	Март 2017 г.	Диплом III степени

*Результаты.*

Участвуя в акции «Покормите птиц зимой» воспитанники проявили заботу о пернатых: совместно с родителями изготовили кормушки из подручного материала

разместили их на территории детского сада. Это позволило сформировать у детей понимание того, что человек должен беречь, охранять и защищать природу.

При подготовке концерта к 9 Мая воспитанники проявили огромный интерес к своей малой Родине и её жителям.

## 6. Содержание и качество подготовки воспитанников:

В процессе проведения обследования используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации.

По итогам педагогического наблюдения все дети, обучающиеся по общеобразовательной программе дошкольного образования, усвоили программный материал. Один ребенок, обучающийся по адаптированной образовательной программе, освоил ее в полном объеме.

В целом на конец 2017 года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что во всех группах на конец годанаблюдается динамика качества знаний во всех образовательных областях.

Несмотря на то, что в области «Социально - коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

В целях обеспечения единого старта будущих первоклассников, в феврале-апреле 2017 г. в школе была организована «Школа будущего первоклассника», в которой в течение 10 недель обучались дети 7-го года жизни, проживающие на территории Дзержинского МО.

Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе педагогами подготовительной группы, психологом, и логопедом была проведена психолого-педагогическая диагностика. Результаты диагностики следующие:





В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказываться и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведенного обследования показали, что все дети готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в детском саду является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга директор издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **8. Состояние материально – технической базы.**

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям дошкольных групп.

Предметно – пространственная среда в образовательном учреждении соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы детского сада.

Кабинет логопеда отвечает гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей. Участки ОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование.

**Вывод:** Материально – техническая база ОУ в отношении здания и помещений для детей дошкольного возраста находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков для детей дошкольных групп ОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

## **9. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение начального общего образования**

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов был составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом всех требований ФГОС НОО, СанПиН 2.4.2.2821-10, рекомендаций, изложенных в Письме Министерства образования Иркутской области от 22 июля 2016 г. № 55-37 7433/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-17 учебный год».

Образовательная программа начального общего образования и учебный план Учреждения предусматривают выполнение государственной функции школы –

обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

В 2016-2017 учебном году Учреждение работала в режиме 5-ти дневной учебной недели. На ступени начального общего образования было сформировано 5 класс-комплектов, в которых на начало года обучалось 95 младших школьников. На конец года контингент школьников составил 93 человека. В течение учебного года выбыло 4 человека (в связи со сменой места жительства), прибыло 2 человека.

На очной форме обучения получали образование 89 человек, на дому – 4 человека. Завершили обучение в школе 22 человека. Из них поступили в лицеи и гимназии: 5 человек, в МОУ ИРМО Пивоваровская СОШ – 16 человек, в коррекционную школу № 1–1 человек.

Результаты освоения образовательной программы начального общего образования обучающимися имеют положительную динамику по успеваемости и качеству.

Учебный год	Кол-во учащихся подлежащих аттестации	Успеваемость	Качество	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	С одной тройкой
Январь 2017	63	100%	58%	5	23	12
Май 2017	63	100%	61,9%	7	29	9

Учебный год	Кол-во учащихся подлежащих аттестации	Успеваемость	Качество	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	С одной тройкой
Сентябрь 2017	72	100%	52 %	8	37	9
Декабрь 2017	72	100%	60%	13	37	3

### **9.1. Итоги освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Задачи по формированию ключевых компетентностей младших школьников на основе усвоения базового уровня общеобразовательных программ педагогический коллектив начального школьного блока решал через внедрение новых и использование традиционных технологий: личностно-ориентированное обучение, технологию оценивания и самооценивания результатов деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии. Ведется безотметочное обучение учащихся 1 класса. Ведется система формирования портфолио учащихся 1-4 классов. Педагоги внедряют в свою практику технологии проблемного диалога, технологию оценивания образовательных достижений, новые методы постановки учебной проблемы.

### **9.2. По итогам проведенных работ наблюдается, что качество обучения повышается**

Год обучения Декабрь - май 2017	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
2 класс	60	100	70	100	65	100	60	100
3 класс	62	100	72	100	68	100	66	100
4 класс	75	100	82	100	90	100	90	100

Год обучения Сентябрь - Декабрь 2017	Русский язык		Математика		Окружающий мир		Литературное чтение	
	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %
2 «а» класс	65	100	75	100	85	100	80	100
2 «б» класс	66	100	73	100	80	100	75	100
3 класс	90	100	80	100	73	100	80	100
4 класс	65	100	75	100	70	100	70	100

Наблюдается положительная динамика качества обучения по литературному чтению. По математике динамика волнообразная. По русскому языку и окружающему миру установилась стабильность. В следующем учебном году работа по качеству обучения будет усилена.

### 9.3. Результаты выполнения итоговых комплексных работ на метапредметной основе

Цель итоговой комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы. С помощью данных работ можно проследить динамику формирования ряда предметных навыков. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Задания дополнительной части соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться». В отличие от комплексных работ 1 и 2 классов в 3 и 4 классах выполнение заданий дополнительной части считается обязательным.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Уровни		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
1 «а»	16	16	0	10	6
1 «б»	15	15	0	11	4

**Выводы:** 100 % учащихся 1 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Уровни		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
2	20	20	0	16	4

**Выводы:** 100 % учащихся 2 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Уровни		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
3	20	20	2	15	3

**Выводы:** 90 % учащихся 3 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Группа риска: два учащихся (10 %)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество выполнивших работу	Уровни		
			Ниже базового	Базовый	Повышенный
4	22	22	0	15	5

**Выводы:** 100 % учащихся 4 класса успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

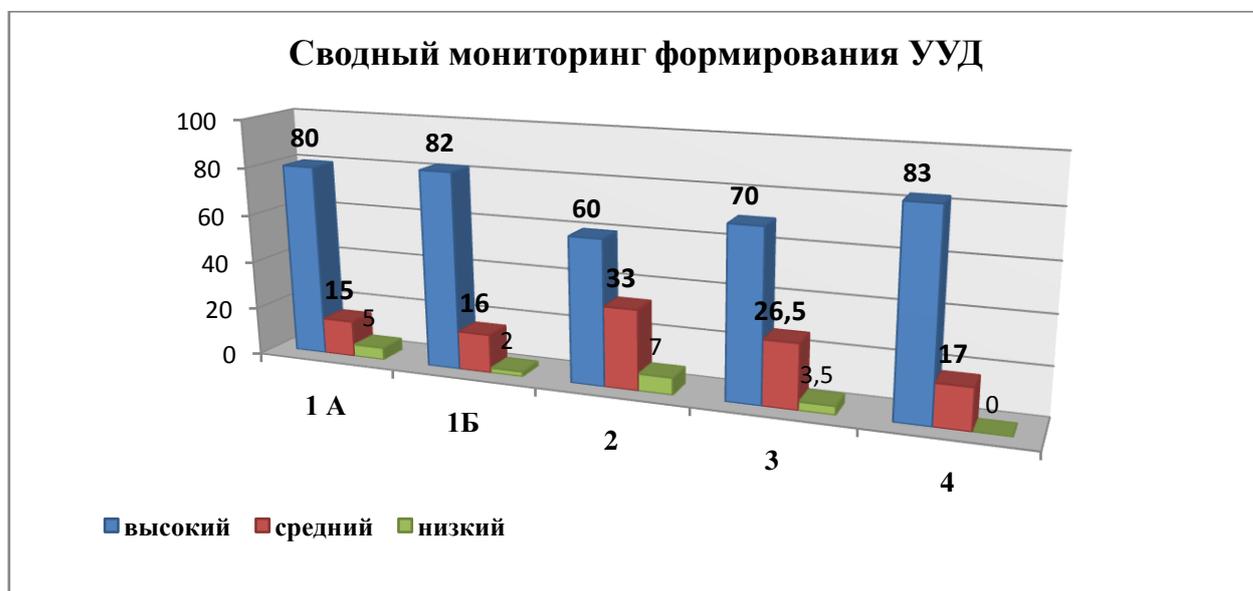
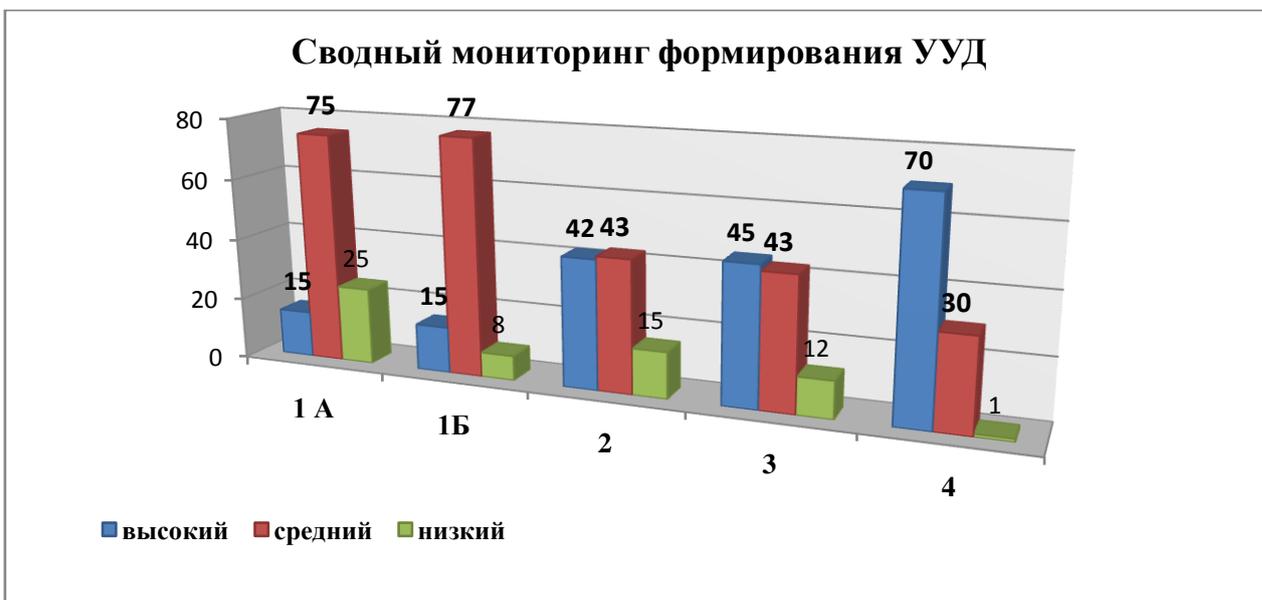
#### 9.4. Мониторинг формирования УУД 1-4 классы

Январь 2017 года

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «а»	15%	75%	25%
1 «б»	15%	77 %	8%
2	42%	43%	15%
3	45%	43%	12%
4	70%	30%	1%

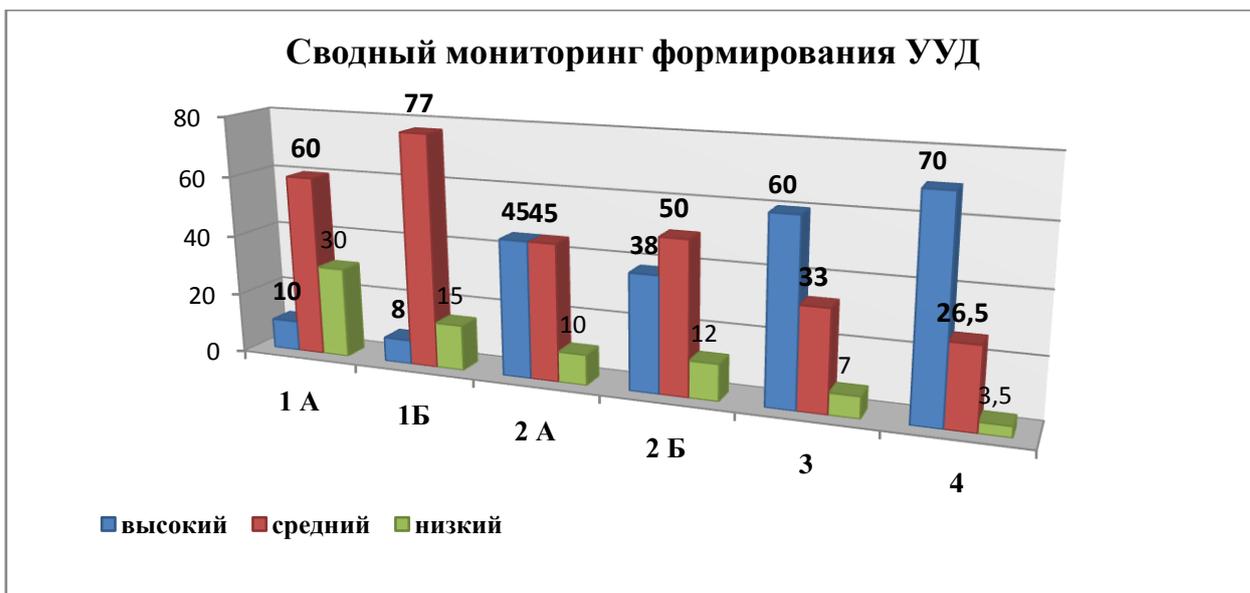
Май 2017 года

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «а»	80%	15%	5%
1 «б»	82%	16 %	2%
2	60 %	33%	7%
3	70%	26,5%	3,5%
4	83%	17%	0%



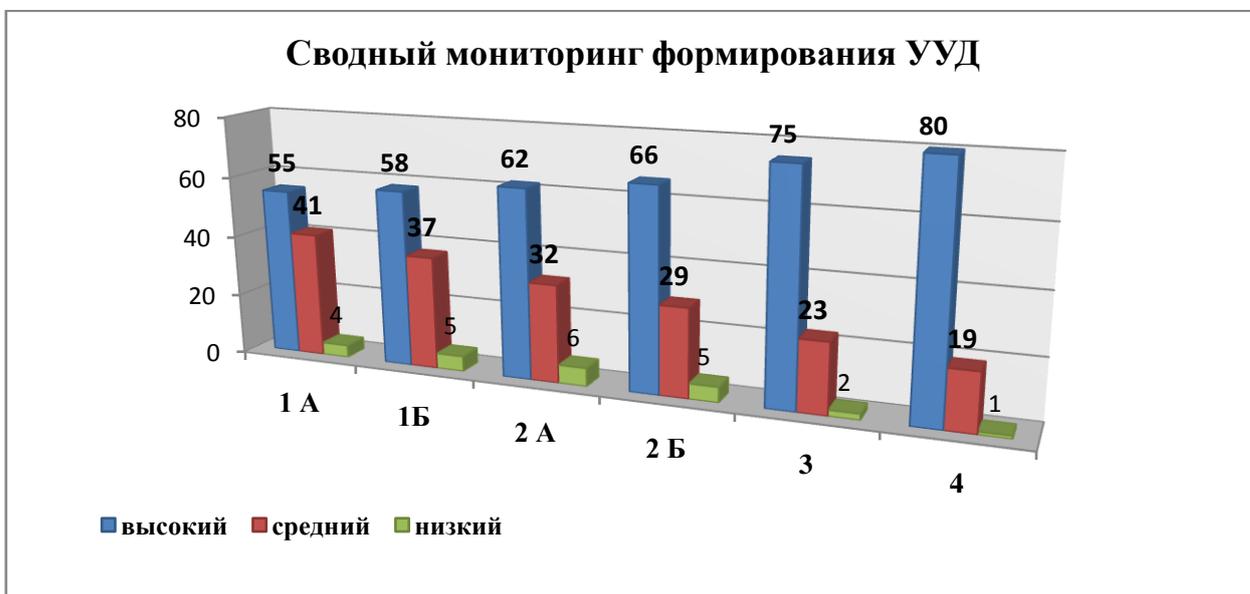
**Мониторинг формирования УУД 1-4 классы  
Сентябрь 2017 года**

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «а»	10%	60%	30%
1 «б»	8%	77 %	15%
2 «а»	45	45%	10%
2 «б»	38%	50 %	12%
3	60 %	33%	7%
4	70%	26,5%	3,5%



Декабрь 2017 года

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 «а»	55%	41%	4%
1 «б»	58%	37%	5%
2 «а»	62 %	32%	6%
2 «б»	66%	29 %	5%
3	75%	23%	2 %
4	80%	19%	1%



## 10. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

Рабочие места администрации школы оснащены 2 компьютерами и 3 стационарных компьютера, которые используются учителями начальных классов. Все компьютеры имеют выход в интернет через Wi-Fi. В своей работе заместитель директора по УВР использует электронные ресурсы.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**11. В течение 2017 г. ученики начальной школы приняли участие в следующих конкурсах и акциях:**

<b>Конкурс</b>	<b>Участник</b>	<b>Педагог</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>
Международный конкурс «Знанио»	Учащиеся 1 «а» класса Учащиеся 1 «б» класса	Учителя 1-х классов	Февраль 2017 года	I место – 5 человек II место – 8 человек
Международный конкурс по математике «весенний марафон»	Учащиеся 2 класса	Учитель 2 класса	Май 2017 года	I место – 6 человек
Всероссийская дистанционная викторина «Знаешь ли ты животных?»	Учащиеся 4 класса Ленская Анастасия	Учитель 4 класса	Апрель 2017 года	I место
Международный интеллектуальный марафон «Эдуконек»	Учащиеся 4 класса	Учитель 4 класса	Апрель 2017 года	II место – 1 человек III место – 3 человека
Международный дистанционный блиц-турнир «Математический сундучок»	Учащиеся 4 класса	Учитель 4 класса	Февраль 2017 года	I место – 2 человека II место – 5 человек
Всероссийский конкурс «Умка»	Учащиеся 2 «а» класса	Учитель 2 класса	Декабрь 2017 года	I место – 5 человек
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Учащиеся 4 класс	Учитель 4 класса	2017 год	Победитель
Всероссийская олимпиада «Умники России»	Учащиеся 2 «б»	Учитель 2 класса	2017 год	I место
Региональный дистанционный интеллектуальный турнир «Умник-2017»	Учащиеся 2 «б»	Учитель 2 класса	2017 год	Победитель
Районный конкурс «Веселые старты»	Учащиеся 4 класса	Учитель физкультуры	2017 год	II место
Районный конкурс	Учащиеся 1-4 классов	Педагог ДО	Декабрь 2017 год	I место

## **12. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализируя качество образовательной деятельности в школе в 2017 году, следует отметить, что все обучающиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и переведены в следующий класс. Результаты учебных достижений остаются стабильными по такому показателю, как уровень обученности.

## **13. Анализ результативности работы логопедической службы**

### **Диагностическая работа:**

В январе 2017 года была проведена диагностика старшей группы детского сада с целью выявления фактического уровня развития устной речи детей.

### **Задачи:**

1. Выявить дошкольников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, обусловленных первичным речевым недоразвитием.
2. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи детей.

### **Методики:**

1. Иншакова, О.Б. Альбом логопеда/О.Б.Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 279с.
2. Нищева, Н.В. Речевая карта / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 21 с.
3. Крупенчук, О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом ЛИТЕРА, 2013. – 32 с.

### **Направления логопедического обследования:**

- фонетико-фонематическая сторона речи
- зрительное восприятие,
- пространственные представления и ориентация,
- лексико-грамматическая сторона речи,
- связная речь

### **Общее количество обследованных детей за 2017 год: 93**

Из них речевые нарушения имеют 41 ребенок.

Логопедическое обследование показало, что у 3 дошкольников ОНР (IVур.р.р.), у 11 детей ОНР (IIIур.р.р.), 5 детей с ОНР (IIур.р.р.), 1 дошкольник имеет СНР, остальные дети (21) имеют только недостатки звукопроизношения.

Дети данной группы характеризуются несовершенством всех сторон речи. У дошкольников могут наблюдаться аграмматизмы, полиморфное нарушение звукопроизношения, недостаточная сформированность предпосылок к овладению грамотой. Так же недостаточное понимание учебных заданий. Наблюдаются трудности формирования и формулировки собственных мыслей. Недостаточное развитие связной речи.

Среди обследованных учащихся и воспитанников 1 дошкольник имеет ФФНР.

Данная группа детей характеризуется недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи. В связи с чем связаны затруднения в формировании звукобуквенного анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения по типу смешивания и замен.

20 детей имеют (ФНР) нарушения звукопроизношения (как мономорфное, так и полиморфное). 1 из них было поставлено логопедическое заключение ринолалия (открытая послеоперационная) и 1 дизартрия.

Диагностика показала, что у детей дошкольного возраста СНР, ОНР, ФНР и ФФНР, в связи с чем могут наблюдаться:

1. Недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слов,
2. Недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой,
3. Трудности овладения письмом и чтением,
4. Трудности в общении с окружающими.

Следует отметить, что словарный запас основной части воспитанников не соответствует возрасту, ограничен обиходно-бытовой тематикой. При составлении рассказов по серии картинок и по сюжетной картинке большинство детей испытывают затруднения.

По результатам логопедического обследования были заполнены: журнал обследования, речевые карты на каждого ребенка; разработаны индивидуальные планы работы, а так же проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся и воспитанников, педагогами по запросу родителей и педагогов. Результаты зачисления детей и общие принципы коррекции были сообщены родителям и педагогам на родительских собраниях в каждой группе.

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

Все занятия проводились на основании проведенной ранее диагностики и в соответствии с разработанными индивидуальными планами работы на учебный год.

Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию общего недоразвития речи и коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи воспитанников. В занятие включались задания на развитие графомоторики, развитие речевой памяти и внимания, накопления и активизации словаря. Совершенствование навыков мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, мыслительных операций.

#### **Консультативно-методическая работа:**

В рамках данного направления в течении года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам трудностей у детей, их преодолению и предупреждению.

Для родителей воспитанников были даны рекомендации по правильному выполнению артикуляционной гимнастики, правильному разбору звукового анализа и синтеза.

#### **Методическая работа:**

В течении 2017 года работала над методической темой: «Развитие фонематических процессов у дошкольников для педагогов и родителей».

С 22 мая по 31 мая 2017 года прошла курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе «Организация коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 72 часа.

В течении года велась документация (индивидуальное планирование на весь учебный год, заполнение речевых карт, журнала обследования)

При подготовке к консультациям и беседе с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой.

Отчет о количестве обучающихся и воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии и результатах коррекционной работы в МОИ ИРМО «Дзержинская НШДС»

**за 2016-2017 учебный год**

Логопедическое заключение	Выявлено с нарушениями (чел.)	Проведена коррекционная работа (чел.)	Выпущено (чел.)	Выбыло (чел.)	Оставлено (чел.)
ОНР (Шур.р.р.)	6	6	3	0	3
ОНР (IVур.р.р.)	2	2	1	0	1
ФНР	24	20	13	1	6
ФФНР	5	5	1	0	4
Ринолалия	1	1	0	0	1

#### 14. Анализ работы психологической службы

Основной целью работы педагога – психолога в 2016-2017 уч. году было: определение уровня развития, подготовки обучающихся и создание условий для наиболее полной реализации способностей учеников, помощь в адаптации к школе, и жизни в обществе.

##### Обобщенный анализ выявленных проблем в результате психодиагностического исследования.

№	Цель диагностического исследования, форма диагностики	Выявленные проблемы в результате первичной диагностической деятельности	Деятельность (формы и методы работы психолога по преодолению данной проблемы)
1.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном этапе) путём диагностики Выявление учащихся, испытывающих трудности в адаптации (на вторичном этапе) путём диагностики	Некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации.  Выраженный страх перед школой	1. По программе «Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников»  Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по улучшению адаптации. Выступление на родительском собрании.
6	Изучение причин неуспеваемости учащихся.	Трудности обучения в связи с задержкой интеллектуального развития и слабым развитием некоторых познавательных процессов.	Составление психологических характеристик обучающихся. Направление на городскую ПМПК с целью решения вопроса о программе обучения детей.

### Анализ просветительской и профилактической деятельности

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Контингент	Форма мероприятия
1	«Психологическая подготовка ребенка к школе».	Ознакомление родителей будущих первоклассников с особенностями психологии ребенка и сложностью перехода в школу.	Родители будущих первоклассников	Родительское собрание. Групповое консультирование.
2	«Трудности адаптации первоклассника, как помочь ребенку учиться».	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.	Родители первых классов.	Родительское собрание. Групповое консультирование.
3	«Профилактика асоциального поведения».	Формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.	Дети «группы риска».	Индивидуальные беседы, разъяснительная работа.

### Анализ коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Контингент	Цель деятельности	Методы
Коррекционно-развивающее обучение, слабоуспевающих детей.	1 – 4 классы.	Развитие ВПФ.	По программе Холодова О.А. Задания по развитию ВПФ (индивидуальные и групповые занятия).

### Обобщенный анализ консультативного приема

Обратившиеся	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Познавательный интерес	Поведенческие проблемы
Педагоги	4	0	3	5
Родители	6	2	3	3
ИТОГО	10	2	6	8

### Анализ деятельности в рамках инклюзивного образования

Тема мероприятия	Цель мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Кол-во задействованных человек
Оказание	Оказание	Беседа,	Повышение	2 человека

	психологической помощи родителям детей инвалидов, беседы психолога с детьми инвалидами	психологической помощи детям - инвалидам и их родителям	индивидуальная работа, устные рекомендации	грамотности родителей, повышение самооценки у детей	
--	--	---	--	---	--

### Анализ проблем, выявленных в результате работы

№	Проблемы, выявленные за отчетный период	Задачи на следующий учебный год
1	Низкая мотивация к учебной деятельности (трудности в обучении, проблемы в эмоционально - волевом развитии).	Контролировать процесс адаптации учащихся 1-х классов; уделить внимание усилению работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и имеющими проблемы в эмоционально-волевом развитии.
2	Затягивание решения вопросов о переводе детей на обучение по коррекционным программам. Нежелание родителей показывать ребенка ПМПК.  Высокий уровень тревожности детей	Классным руководителям и педагогу-психологу проводить разъяснительную работу с родителями, своевременно готовить документы для ПМПК  Выработка навыков стрессоустойчивости учащихся посредством занятий с педагогом-психологом

### Система работы с родителями и общественностью.

**Цель** – координация и оптимизация совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Администрация МОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду и школе, а также комфортной, эмоциональной, социально-бытовой, развивающей среды в группах детского сада и учебных кабинетах. В Учреждении осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги уделяют большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями обучающимися на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в МОУ; творческие отчёты педагогов и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами МОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников и младших школьников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень

образования родителей.

В течение 2017 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Запросы на новый учебный год» (январь, 2017 г.)
- анкетирование «Удовлетворённость работой МОУ (март, 2017 г.)
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 91 % родителей довольны качеством образования в МОУ
- 72 % родителей принимают участие в конкурсах и выставках;
- 30 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием психолога, воспитателя и учителя начальной школы.

### **Система работы администрации.**

Цель – обеспечение качественного управления образовательным процессом.

Администрация, коллектив МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС», постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда, учебники и учебные пособия

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

В рамках внутришкольного контроля были проведены:

а) тематические проверки «Соблюдение норм ведения классных журналов и журналов по внеурочной деятельности», «Состояние личных дел обучающихся», «Состояние дневников учащихся 3 - 4 классах», «Преподавание уроков чтения во 2 - 4 классах», «Соблюдение единых требований к ведению тетрадей в начальной школе», «Мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся 1 - 4 классов на конец года», «Оценка достижения планируемых результатов обучающихся 4 классов (всероссийские проверочные работы)», «Проверка объективности выставления оценок у слабоуспевающих и неуспевающих по итогам четвертей и года», «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»;

б) заседания методического объединения, посвященные итогам четверти, профилактике работы с неуспевающими обучающимися;

в) собеседования с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, обучающимися.

Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей; но есть учителя, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Количество контрольных работ по предметам соответствует календарно-тематическому планированию.

Проверка состояния ведения тетрадей показала, что орфографический режим в тетрадях соблюдается, контроль со стороны учителя за выполнением домашних заданий ведётся, объем домашних заданий соответствует нормам.

По проверке дневников и личных дел обучающихся были даны соответствующие рекомендации классным руководителям.

В целях создания условий для адаптации учащихся 4 класса при переходе на уровень основного общего образования и успешности обучения в 5 классе, в 4-ом классе проведен классно-обобщающий контроль, который включал в себя контроль за деятельностью

учителей, работающих в этом классе, проверен уровень знаний по основным предметам (контрольные работы). С результатами контроля ознакомлены родители обучающихся 4–х классов.

### **Выводы**

Учебная деятельность начальной школы МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» реализовывалась в соответствии с учебным планом для 1-4 классов, разработанным на основе федеральных и региональных документов. В результате анализа прохождения образовательных программ учебного плана на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: в этом учебном году весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.

Анализ тематического контроля и отчетов учителей по выполнению программного материала детьми за учебный год, показали хорошие профессиональные качества педагогов, удачное использование педагогических технологий и методик обучения, а также использование эффективных методов и приемов, дидактического материала. Уровень усвоения программы по сравнению с прошлым годом значительно повысился.

Все ученики, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

### **Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально-коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, 45 % из них активно принимают участие в мероприятиях городского и районного уровня. Остальные 55 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Важно отметить, что педагоги желают принять участие в конкурсе «Лучший воспитатель детского сада».

Одной из важных проблем остается взаимопосещение учителями-предметниками уроков своих коллег, целью которых является обмен опытом, методическая помощь, помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям и т.д. Поэтому для руководителей ШМО одной из задач на 2018 учебный год останется вопрос о системном взаимопосещении уроков учителями-предметниками.

### Задачи на 2018 учебный год

1. Активизировать работу по социально- коммуникативному развитию воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через проектную деятельность, моделирование, проблемные ситуации
2. Углубить и совершенствовать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно- речевой активности детей
3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов посредством совершенствования методической службы
4. Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО.
5. Продолжить использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения по ФГОС, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие качество образования.
6. Продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей начальных классов.
7. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости и качества обучения по классам, мониторинг результативности преподавания предмета.
8. Активизировать работу с одаренными учащимися.

Директор



*Л.М. Лукашева*

Л.М.Лукашева