МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЗЕРЖИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 31.05.2023г № 1

Утверждаю
Директор школы
Л.М. Лукашева
Приказ от 01.09.2023г № 44

Лукашева Людмила Михайловна

Подписано цифровой подписью: Лукашева Людмила Михайловна
Дата: 2023.11.28 12:00:30 +08'00'

Рабочая программа

для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(Вариант 8.3)

Наименование учебного предмета **Математика**
Класс **1**
Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составил(а) **Шибанова А.С.**

Содержание

1.Пояснительная записка 4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса 4 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане 6 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса 7 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса 9 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 13стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса 52 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1-й год обучения составлена основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 г № 1598).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Устав МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС».

Цель:

- Подготовка обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально- трудовыми навыками.
- Формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступных для них пределах;

Задачи:

- Формировать умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач

- Формировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
- Формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа, при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка(познавательных и личностных), класса в целом —какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся в коррекционной школе. Однако, есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они

могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. В процессе обучения выявляются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу коррекционной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Описание места учебного предмета «Математика» в Учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение рабочей программы учебного предмета ««Математика, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет ***два уровня овладения предметными результатами***: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать (понимать речь учителя) слова, определяющие величину, размер предметов;
- откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 1–10;
- уметь прочитать (показать) запись числа в пределах 10, записать число с помощью цифр,
- знать числовой ряд 1–10 в прямом порядке;
- знать названия арифметических действий сложение и вычитание, их знаков,
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- считать в пределах 10 (в прямом и обратном порядке)
- решать, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи в одно действие;
- выполнять письменные действия (обводка) сложения и вычитания чисел 1–10;
- различать 2–4 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- вычерчивать по точкам, заданные учителем геометрические фигуры

(прямоугольник, квадрат, треугольник)

Достаточный уровень:

- знать (понимать речь учителя) слова, определяющие величину, размер предметов;
- знать количественных, порядковых числительных в пределах 10, количественных числительных в пределах 20;
- откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 1–20;
- уметь прочитать (показать) запись числа в пределах 20, записать число с помощью цифр;
- знать названия арифметических действий сложение и вычитание и их знаков («+», «-»);
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; понимать сущность знака «=»;
- считать в пределах 20 (в прямом и обратном порядке)
- решать, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи в одно действие;

- выполнять письменные действия (обводку) сложения и вычитания чисел 1–10;
- различать 2–6 предметов по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- вычерчивать по точкам, заданные учителем геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник)
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Содержание учебного предмета «Математика»

Подготовка к изучению математики

Представления о величине: большой - маленький (больше – меньше), одинаковые (равны по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий (выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2–4 предметов. Представления о массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2–4 предметов. Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, меньше; недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше). Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, называть (показывать) основные цвета;
- знать, названия (показывать) геометрических фигур;
- знать (показывать) и определять положение предметов в пространстве, на плоскости;
- устанавливать, называть (показывать) порядок следования предметов;

Познавательные:

- уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Геометрический материал

Знание, называние (показывание) геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия и т.д.). Дифференциация геометрических фигур, их раскрашивание, вырезание.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, называть (показывать) основные цвета;
- знать, названия (показывать) геометрических фигур;
- знать (показывать) и определять положение предметов в пространстве, на плоскости;
- устанавливать, называть (показывать) порядок следования предметов;

Познавательные:

- уметь делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью.

Арифметические действия

Приемы сложения и вычитания. Таблица состава чисел сложения и вычитания. Таблица состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).
Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать числовой ряд в пределах 1-20;
- складывать, вычитать в пределах 10;
- уметь вычерчивать по точкам геометрические фигуры;

Познавательные:

- уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь наблюдать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать

помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- относительно активно участвовать в учебной деятельности

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать числовой ряд в пределах 1–20;
- выполнять решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметами;
- уметь вычерчивать по точкам геометрические фигуры;

Познавательные:

- уметь пользоваться знаками, символами;
- уметь наблюдать.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- относительно активно участвовать в учебной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основное содержание уроков и виды деятельности по теме**
1.	Цвет, назначение предметов	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Назначение знакомых предметов 2. Различение предметов по цвету III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
2.	Круг	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Распознавание, называние. 2. Определение форму предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
3.	Большой- маленький. Одинаковые, равные по величине	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Сравнение двух предметов по величине (большой- маленький, больше- меньше) 2. Сравнение трех-четырех предметов по величине (большой, самый большой, меньше, самый маленький) 3. Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнивания двух, трехчетырех предметов. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

4.	Слева-справа.	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Ориентировка в схеме собственного тела 2. Определение положения «слева», «справа», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу, на плоскости. 3. Перемещение предметов в указанное положение. 4. Определение положения «в середине», «между», применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу, на плоскости. 5. Перемещение предметов в указанное положение. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
5.	В середине, между	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Определение положения «в середине», «между», применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу, на плоскости. 2. Перемещение предметов в указанное положение. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
6.	Квадрат	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1Распознование, называние. 2. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) 3. Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

7.	Вверху- внизу, выше- ниже, верхний- нижний на, над, под	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу, на плоскости. 2. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. 3. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». 4. Перемещение предметов в указанном положении. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
8	Длинный- короткий.	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока 1. Сравнение двух предметов по размеру: длинный- короткий, длиннее- короче. 2. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) 3. Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух, трехчетырех предметов. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
9.	Входной контроль успеваемости	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. Выполнение тестовых заданий III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

10.	Внутри- снаружи, в рядом, около	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока 1.Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. 2.Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». 3.Перемещени предметов в указанное положение. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
11.	Треугольник	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1.Распознание, называние 2.Определение формы путем соотнесения с треугольником (похож на треугольник, треугольная; не похож на треугольник). 3.дифференциация круга квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. 4.выделение в целом объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. 5.Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.
12.	Широкий- узкий.	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1.Сравнение двух предметов по размеру: широкий -узкий, уже. 2.Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) 3.Выявление одинаковых, ровных по ширине предметов в результате сравнения двух, трехчетырех предметов. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме.

13.	Далеко- близко, дальше- ближе, к, от	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу 2. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». 3. Перемещение предметов в указанное положение. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
14.	Прямоугольник	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Распознование, называние. 2. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) 3. Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. 4. Выявление в целом объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. 5. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур) III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
15.	Высокий- низкий	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий. 2. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) 3. выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух, трехчетырех предметов

			III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
16.	Впереди-сзади, перед, за	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. 2.Определени пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». 3.Перемещение предметов в указанное положение III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
17.	Первый- последний, крайний, после, следом, следующий за	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый- последний, крайний, после, следом, следующий за) III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
18.	Толстый- тонкий	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Сравнение двух предметов по размеру: толстый- тонкий, толще- тоньше. 2.Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). 3.Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух, трехчетырех предметов. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

19.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. 2. Овладение преставлением: утро, день, вечер, ночь- это одни сутки. 3. Определение событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
20.	Быстро-медленно	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
21	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. Выполнение тестовых заданий III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
22.	Много-мало, несколько. Один — много, ни одного	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. 2. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много-мало, несколько, один, ни одного. 3. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного) III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

23.	Больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы 2. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
24	Число и цифра 1	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Обозначение цифрой (запись) числа 1 2. Соотношение количества, числительного и цифры. 3. Знакомство с монетой достоинством 1 р. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
25.	Число и цифра 2	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. 3. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. 4. Сравнение чисел в пределах 2. 5. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. 6. Знакомство с монетой достоинством 2 р. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

26.	Число и цифра 2	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение («прибавить»). 2. Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). 3. Составление математического выражения (1+1, 2-1) на основе соотношения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией). 4. Знак «=», его название (равно, получится). 5. Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1=1+2, 2-1=1. 6. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. 7. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. 8. Решение и ответы задач. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
27.	Число и цифра 3	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. 2. Место числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. 4. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. 5. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. 6. Сравнени чисел в пределах 3. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

28.	Число и цифра 3	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Сравнение чисел в пределах 3. 2. Состав чисел 2, 3. 3. Получение 3 р. Путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. 4. Арифметическое действие - сложение, его запись в виде примера. 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие- вычитание, его запись в виде примера. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
29.	Число и цифра 3	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. 2. Решение и ответы задач. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
30.	Число и цифра 4	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. 2. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. 3. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. 4. Сравнение чисел в пределах 4. 5. Состав числа 4. 6. Получение 4р. путем набора из монет достоинством 1., 2р. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор

31.	Число и цифра 4	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Сложение чисел в пределах 4. 2. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. 3. Решение примеров с помощью последовательного присчитывания по 1 единице (2+1+1=4). III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
32.	Число и цифра 4	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Вычитание чисел в пределах 4. 2. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. 3. Решение примеров на последовательное отсчитывание по 1 единице (4-1-1=2). III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
33.	Число и цифра 4	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. 2. Составление задач по готовому решению. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
34.	Число и цифра 4	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока.

			1.Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. 2.Составление задач по готовому решению. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
35.	Число и цифра 5	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. 2.Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. 3.Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.
36.	Число и цифра 5	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Сложение чисел в пределах 5. 2.Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. 3.Решение примеров на прибавление числа 2 с помощью последовательного присчитывания по 1 единице (3+2=5, 3+1+1=5). III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

37.	Число и цифра 5	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Вычитание чисел в пределах 5. 2. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. 3. Решение примеров на вычитание числа 2 с помощью последовательного отсчитывания по 1 единице (5-2=3, 5-1-1=3). III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
38.	Число и цифра 5	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. 2. Составлени задач по готовому решению. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
39.	Число и цифра 5	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. 2. Составлени задач по готовому решению. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

			формы. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
40.	Число и цифра 0	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. 2.Название, обозначение цифрой числа 0. 3.Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. 4.Сравнение чисел с числом 0. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
41.	Число и цифра 0	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Нуль как результат вычитания (2-2=0) 2.Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей. 3.Составление примеров на основе выполнения практических действий (4-4=0) III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

42.	Число и цифра 6	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. 2. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. 3. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. 4. Введени понятия «следующее число», «предыдущее число». 5. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. 6. Сравнение чисел в пределах 6. 7. Состав числа 6. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
43.	Число и цифра 6	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Состав числа 6 . 2. Счет в заданных пределах. Счет по 2. 3. Сложение чисел в пределах 6. 4. Сотавление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. 5. Решение примеров на прибавления числа 3 с помощью последовательного присчитывания по 1 (3+3=6, 3+1+1+1=6). 6. Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

44.	Число и цифра 6	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1.Состав числа 6 . 2.Счет в заданных пределах. Счет по 2. 3.Вычитание чисел в пределах 6. 4.Сотавление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. 5.Решение примеров на вычитание числа 3 с помощью последовательного отсчитывания по 1 (63=3, 6-1-1-1=3). III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
45.	Число и цифра 6	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1.Решени текстовых задач арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. 2.Сотавление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. 3.Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
46.	Число и цифра 6	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1.Решени текстовых задач арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. 2.Сотавление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. 3.Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

47.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. Выполнение тестовых заданий III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
48.	Число и цифра 7	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) 7. 2. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. 3. Счет предметов в пределах 7. 4. Соотношение количества, числительного и цифры. 5. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. 6. Сравнение чисел в пределах 7. 7. Состав числа 7. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
49.	Число и цифра 7	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Сложение чисел в пределах 7. 2. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. 3. Решени примеров на прибавление числа 3 с помощью последовательного присчитывания по 1 (4+3=7, 4+1+1+1=7). 4. Получение 7р. путем набора из монет достоинством 1р., 2р., 5 р. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

50.	Число и цифра 7	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1.Вычитание чисел в пределах 7. 2.Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. 3.Решени примеров на вычитание числа 3 с помощью последовательного отсчитывания по 1 (74=3, 7-1-1-1-1=3). III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
51.	Число и цифра 7	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. 2.Сотавлени и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
52.	Число и цифра 7	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. 2.Сотавлени и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

			по теме
53.	Число и цифра 8	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) 8. 2. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. 3. Счет предметов в пределах 8. 4. Соотношение количества, числительного и цифры. 5. Сравнение чисел в пределах 8. 6. Состав числа 8. 7. Счет по 2. 8. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
54.	Число и цифра 8	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Сложение чисел в пределах 8. 2. Составление и решение и примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. 3. Практическое знакомство переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
55.	Число и цифра 8	1	. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. 2. Счет предметов в пределах 8.

			3.Вычитание чисел в пределах 8. 4.Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
56.	Число и цифра 8	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. 2.Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. 3.Получение 8р путем набора из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
57.	Число и цифра 8	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. 2.Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. 3.Получение 8р путем набора из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

58.	Цифра и число 9	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. 2. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. 3. Счет предметов в пределах 9. 4. Соотношение количества, числительного и цифры. 5. Сравнение чисел в пределах 9. 6. Соств числа 9. 7. Счет по 2, по 3. 8. сложение и вычитание чисел в пределах 9 III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
59.	Цифра и число 9	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. 2. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

60.	Цифра и число 9	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. 2. Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. 3. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. 4. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
61.	Цифра и число 9	1	I. Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II. Введение в тему урока. 1. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. 2. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрацией. 3. Получение 9р. путем набора из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р. III. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

62.	Число 10	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Образование, название запись числа 10. 2.Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 3.Счет предметов в пределах 10. 4.Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. 5.Сравнение чисел в пределах 10. 6.Состав числа. 7.Стчет по 2, по 3 III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
63.	Число 10	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Изготовление модели линейки длинной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длинной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. 2.Сложение и вычитание чисел в пределах 10 III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
64	Промежуточный контроль успеваемости	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. Выполнение тестовых заданий III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме

65.	Мера массы-килограмм	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Знакомства с мерой массой – килограмм. Краткое обозначение килограмма (кг). 2.Чтение и запись меры массы: 1 кг. 3.Пробор для измерения массы предметов- весы. 4.Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. 5.Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
66.	Итоговое повторение пройденного материала	1	I.Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. II.Введение в тему урока. 1.Числовой ряд в переделах 20 в прямом и обратном порядке. 2. Решение примеров в пределах 10. 3.Дифференциация предметов окружающей среды по геометрической форме. III.Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме
	Итого	66 часов	

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Математика»

- Доска магнитно-меловая
- Ученические стулья (12)
- Учительский стол.
- Стенка
- Учительский стул (2)
- Компьютерный стол
- Тумбочка (2)
- Ученические парты (7)
- Интерактивная доска Lumien

Дидактический материал.

№	Наименование
1	Дидактический материал «я считаю до 20» (1ч. 2ч.)
2	Геометрические фигуры
3	Дидактический материал для развития элементарных представлений
4	Дидактический материал для пальчиковой гимнастики
5	Свойства предметов

Раздаточный материал

№	Наименование	Количество
1	Счетные палочки	1
2	Картотека «Графические навыки. Образцы для написания»	1
3	Демонстрационные счеты	2

Наглядные пособия

№	Наименование
1	Демонстрационные счеты
2	Наглядное пособие «Мир математики»
3	Геометрические фигуры
4	Мера величины
5	Цвет и форма
6	Обучающий набор цифр

Учебно-методическая и справочная литература

№	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Математика 1 класс (для детей с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т. В.	Москва «Просвещение», 2017г, 2020г.	1
Литература для обучающихся				
1	Математика 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными	Алышева Т. В.	Москва «Просвещение» 2017г,	3

	нарушениями) (в 2 частях)		2020г.	