Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 27.03.2023 г.

Утвержден
Приказ МОУ ИРМО
«Дзержинская НШДС»
№ 18 от 27.03.2022 г.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЗЕРЖИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД"
DN: CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЗЕРЖИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД""", SN=Лукашева, G=Людмила Михайловна, E=admmishairkraion@gmail.com, ИНН=382700129637, OID.1.2.643.100.4=3827012311, СНИЛС=03388340056, ОГРН=1033802454696, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЗЕРЖИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД""", T=ДИРЕКТОР, L=ДЗЕРЖИНСК, STREET=ЦЕНТРАЛЬНАЯ УЛИЦА 24, S=Иркутская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-03-24 11:12:29
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС»
ЗА 2022 ГОД

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения о контингенте

На конец 2020-2021 учебного года контингент воспитанников и обучающихся составил 262 человека (4 группы детского сада и 7 классов), в том числе по уровням: дошкольное образование – 130 человек, начальное общее образование – 132 человека.

В связи с продолжающимся строительством на территории, закрепленной за образовательным учреждением и его популярностью среди родителей муниципалитета на начало 2021-2022 года, контингент составил 418 человек (8 классов и 10 групп детского сада), в том числе по уровням: дошкольного образования - 275; начальное общее образование – 143 человека. Контингент обучающихся увеличился на 156 человека.

Таблица 1. Изменение контингента обучающихся в 2019-2022 гг.

Период	*Кол-во обучающихся, чел.*	*Кол-во классов, шт.*
конец 2019-2020	111	5
начало 2020-2021	124	6
начало 2021-2022	130	7
начало 2022-2023	143	8

Из данных в таблице четко видно, что контингент обучающихся постоянно увеличивается.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса – одно из основных направлений работы школы. Созданы медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и педагогических работников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00-19.00. Школа работает по пятидневной рабочей неделе с 8.00 – 19.00 в две смены. В 2022 году во вторую смену обучаются 2, 3, 4 классы. Распорядок дня воспитанников и расписание уроков составлены, в соответствии требованиям СанПиН. С целью предотвращения учебных перегрузок предусмотрены перемены продолжительностью по 10– 20 минут. Таким образом, умственная деятельность

чередуется с активным отдыхом.

Педагоги в своей работе активно используют здоровьесберегающие технологии.

Питание воспитанников 5-ти разовое в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню. В здании школы прием пищи осуществляется «Комбинатом питания» ИП Леонова. Горячим питанием обеспечены все обучающиеся 1-4 классов, Дети - инвалиды и обучающиеся с ОВЗ на дому получают денежную компенсацию.

На всех уровнях обучения проводятся мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и школьников. Мероприятия включают в себя просветительскую работу среди воспитанников, учеников и их родителей о важности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, соблюдения правил правильного питания, спортивно-массовые мероприятия: игры на воздухе, соревнования, лыжные прогулки. Целенаправленно проводится профилактическая работа по формированию здорового образа жизни среди всех возрастных групп учреждения и их родителей.

Школьники ежегодно проходят полные медицинские осмотры. По результатам медицинских осмотров дети получают направления к врачам-специалистам.

В учреждении сложилась система работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Формирование навыков безопасности осуществляется через тематические занятия, уроки окружающего мира, классные часы, профилактические беседы, тренинги, военно-патриотические игры, тренировки. В каждой группе детского сада и учебном кабинете имеется инструкция по охране труда и технике безопасности. На занятиях и уроках по физической культуре, технологии, в системе проводятся инструктажи с воспитанниками и обучающимися перед проведением практических занятий. В штате учреждения работает специалист по охране труда.

Созданы все условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Детский сад и школа оборудованы современной пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Регулярно, два раза в год, проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации.

Установлены системы видеонаблюдения, в детском саду имеется пост физической охраны. Безопасность образовательного процесса обеспечивается за счет функционирования стационарной тревожной кнопки с выводом на пульт, охранно-пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Территория

образовательной организации огорожена металлическим забором с магнитными замками на входах.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учеб- ном году (январь – май), м 2022/23 учебном году (сентябрь – декабрь) из-за ограничительных мер, связанных с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет.

Утверждены графики обработки и уборки помещений школы, проветривания групп, кабинетов и рекреаций.

Используются бесконтактные термометры для измерения температуры, установлены: тепловизор – стационарный на главный вход в здании школы, рециркуляторы передвижные и стационарные в группах детского сада и школе, средства для антисептической обработки рук.

На сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам.

Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, административных планерках.

Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения:

Работа по сохранению здоровья воспитанников и учащихся организуется согласно требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:
   - в Уставе школы;
   - в планах воспитательной работы в направлении «Спорт и здоровье».
2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с учреждениями:
   - дополнительного образования детей, культуры, физической культурыи спорта;
   - здравоохранения: ЦРБ «Иркутская районная больница.
3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин: физкультура, окружающий мир.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников

реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада и школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.
2. Организацию питания в школе осуществляет ООО «Комбинат Питания» на основании муниципального контракта на оказание услуг общественного питания обучающихся.
3. Для учащихся 1-4 классов организована молочная перемена муниципальный контракт на поставку питьевого молока заключен с СХАО «Белореченское»
4. Организация питания в детском саду осуществляется на собственной территории на основании муниципальных контрактов на поставку продуктов для питания воспитанников. ИП Будовская, ИП Межлумян, СХАО «Белореченское»

Для рациональной организации учебного процесса функционирует школьная столовая. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.Все обучающиеся 1-4 классов питающихся бесплатно.

Таблица 2. Количество обучающихся, питающихся бесплатно

Декабрь 2019 год	Декабрь 2020 год	Декабрь 2021 год	Декабрь, 2022 год
78 чел.	124 чел.	132 чел.	143чел.

Увеличение количества детей, питающихся бесплатно, стало послевведенного в действие Постановления Правительства Иркутской области от 01.09.2020 г. № 725-пп «Об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях Иркутской области».

С 2020 года в образовательной организации введено еще одно «пита- тельное новшество» - питьевое молоко для обучающихся начальной школы - согласно Постановления Правительства Иркутской области от 21.10.2019 г. № 864-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на обеспечение бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов муниципальный общеобразовательных организаций в Иркутской области». Питьевым молоком обеспечивается 110 детей (январь – май) и 95 детей (сентябрь – декабрь), выразивших согласие на получение такового.

Комплексная инфраструктура способствует формированию у воспитанников и обучающихся здорового образа жизни.

1. Группы, учебные кабинеты, спортивные залы, зал для хореографии

оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

2. В группах, учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для воспитанников и обучающихся выполняются санитарные нормы естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

3. Через внеурочную деятельность и дополнительное образование детям доступны различные спортивные секции.

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. Соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая недельная учебная нагрузка; в школе со 2 по 4 класс проводятся 3 урока физической культуры. В детском саду физическая культура проводиться 3раза в неделю: 2раза в помещении 1 раз на улице.

2. В своей профессиональной деятельности воспитатели и педагоги учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

3. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: во время учебного процесса, во избежание утомляемости обучающихся, проводятся физминутки: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

4. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

5. В школе организовано обучение на дому для учащихся по медицинским показаниям.

6. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя психологии, неделя иностранных языков и т.д.). Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

7. Систематически заместителями директора по воспитательной работе и по безопасности жизнедеятельности а так же классными руководителями проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового

образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья, такие как: операция «Внимание, дети!», «Неделя высокой ответственности», акция «Будущее в моих руках», разнообразные профилактические недели.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры, предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в образовательной программе.
2. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физминутки), разные виды работ, предусматривающие смену положения для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и т.д.
3. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.
4. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. Ежегодно проводятся дни здоровья, участие школьных спортивных команд в районных соревнованиях «Президентские Игры», учащиеся сдают нормы ГТО.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.

С целью профилактики наркомании среди несовершеннолетних в школе в системе проводятся мероприятия: конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Нет вредным привычкам!», «Я выбираю жизнь».

Важную роль в профилактике вредных привычек играет взаимодействие с родителями. Просвещение родителей осуществляется через общешкольные и классные родительские собрания.

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

На родительских собраниях воспитателями, педагогом- психологом и заместителем директора по воспитательной работе проводится информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников и обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к детскому саду и обучению в школе, при переходе из дошкольного в начальное звено и из начального звена среднее.

Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья воспитанников м обучающихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма,

показателя количества пропусков по болезни).

Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям. Проводится диагностика готовности перехода в 5 класс. В выпускных классах (4а,4б) начальной школы проводилось диагностика по методике Филлипса, на изучение школьной тревожности.

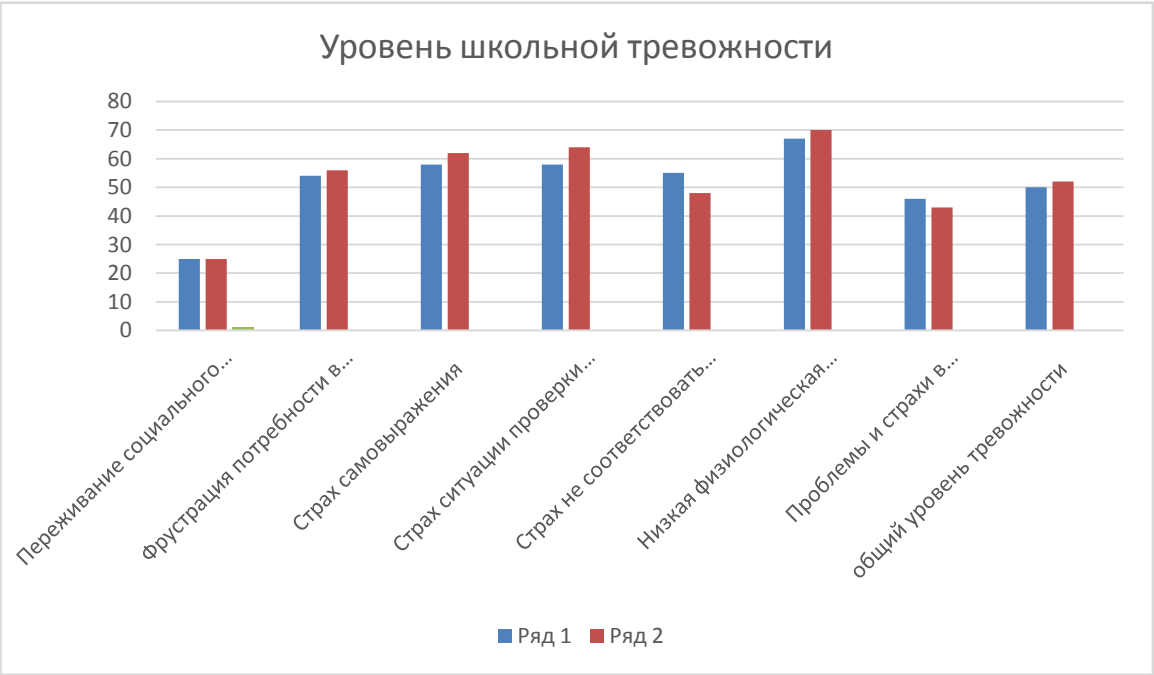
Таблица 3 Диагностики

Протокол № 2 Класс 4А

№	Шкалы теста	Средний % по классу	Уровень школьной тревожности
1	Переживание социального стресса	25%	Низкий
2	Фрустрация потребности в достижении успеха	54%	Низкий
3	Страх самовыражения	58%	Низкий
4	Страх ситуации проверки знаний	58%	Оптимальный
5	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	55%	Низкий
6	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	67%	Низкий
7	Проблемы и страхи в отношении с учителями	46%	Низкий
8	**Общая тревожность в школе**	**50%**	**Оптимальный**

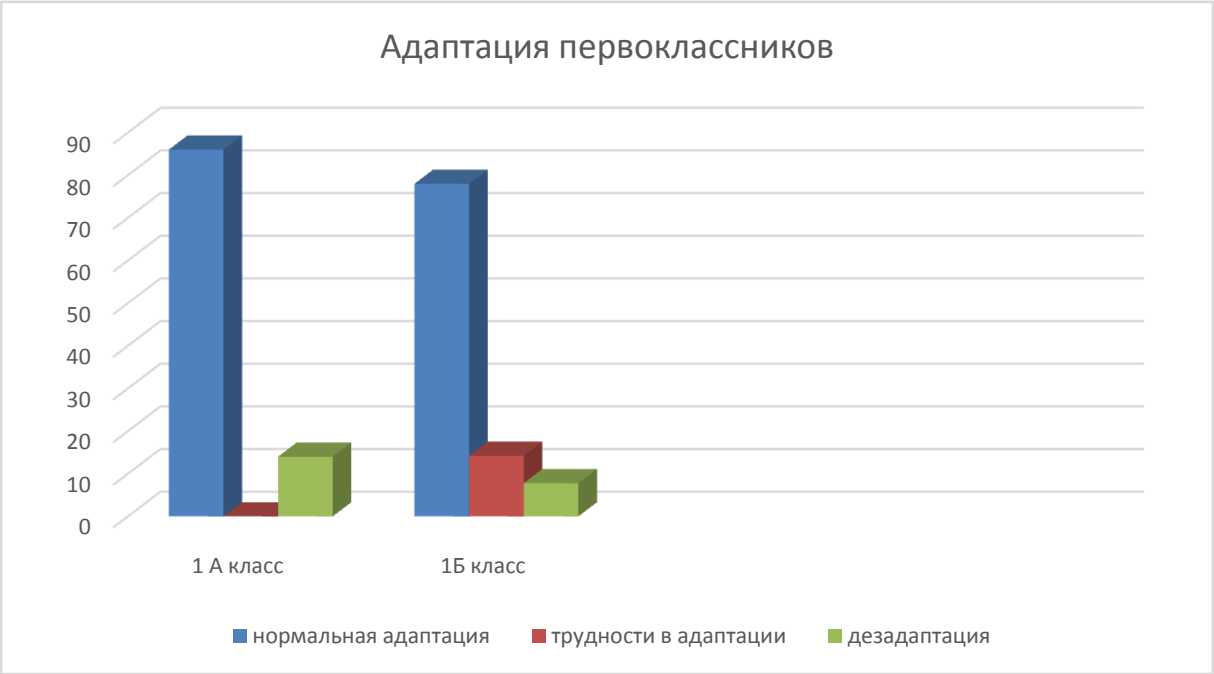
Протокол № 2/1 Класс 4Б

№	Шкалы теста	Средний % по классу	Уровень школьной тревожности
1	Переживание социального стресса	25%	Низкий
2	Фрустрация потребности в достижении успеха	56%	Низкий
3	Страх самовыражения	62%	Низкий
4	Страх ситуации проверки знаний	64%	Оптимальный
5	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	48%	Низкий
6	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	70%	Низкий
7	Проблемы и страхи в отношении с учителями	43%	Низкий
8	**Общая тревожность в школе**	**52%**	**Оптимальный**



Вывод: по результатам проведения теста можно сказать, что классы вышли на оптимальный уровень школьной тревожности.

С сентября по декабрь 2022 года проводилась диагностика по адаптации первых классов (1А,1Б) Цель изучит социально- психологическую адаптацию ребенка в школе по Э.М.Александровской.



Результаты: у большей части детей достаточный физиологический уровень адаптации (нет психосоматики, энергетический баланс в норме).

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Для индивидуальной работы с обучающимися созданы приемлемые условия.

Весь год стабильно функционировала система домашнего обучения (на конец 2022 года – 9 обучающихся).

На основе мониторинговых исследований и запросов обучающихся пополнился новыми направлениями и курсами учебный план внеурочной деятельности. Индивидуальная работа учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога с обучающимися в отчетном году осуществлялась в соответствии с утвержденными планами по следующим направлениям:

- работа с детьми «группы риска»;
- работа по индивидуальным учебным планам, коррекционные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с одаренными обучающимися;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

В 2022 году на дому обучались дети с задержкой развития (вариант 7.2.), по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.).

За прошедший год отмечаются улучшения в обучении и социализации обучающихся данной категории, что свидетельствует о правильной организации психолого-педагогического сопровождения. Необходимо продолжать обучение педагогов работе с такими детьми.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Участие воспитанников и обучающихся 1-4 классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях позволяет развивать творческие, помогать реализовать себя в разных творческих направлениях, формировать такие качества личности как коммуникабельность, толерантность, целеустремленность и другие**.**

В 2022 году воспитанники детского сада и ученики школы приняли участие в мероприятиях разногоуровня:

- развивающего и творческого характера: районный конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка», районный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира», муниципальный конкурс творческих работ «В мире профессий», Общероссийский конкурс «Разговоры о важном», Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского литературного творчества,
- **интеллектуальные конкурсы**: всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный этапы), каллиграфический конкурс

«Золотое перо», конкурс английского языка «British Buldog», интеллектуальные конкурсы «Человек и природа», «Кенгуру» «Русский медвежонок»,. Олимпиада «Безопасный интернет» 2022г. для 2-го класса,

Впервые обучающиеся стали призерами и победителями Региональная олимпиады «Олимпик» по русскому языку, математике, окружающему миру и истории Иркутской области.

Выводы: *воспитанники и* обучающиеся 1-4 классов систематически принимают участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях разных уровней. Хочется отметить, что в ходе подготовки к мероприятиям прослеживается достаточная заинтересованность воспитателей и учителей, способных оказать профессиональную помощь обучающимся и творческим командам.

В 2023 году необходимо совершенствовать работу в подготовке воспитанников и школьников к конкурсам и олимпиадам, повышение мотивации всех педагогов и обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, различных мероприятиях. Следует продолжить обучение педагогов исследовательской работе и проектной деятельности с одаренными детьми через семинары, мастер - классы.

Результативность воспитательной работы

Воспитание в системе образования детского сада и школы рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленного на создание условий: для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; для включения детей и подростков в культурное пространство поселка, района, города; для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможностями; для включения учащихся в решение соответствующих их возможностям особенностям и возможным проблемам в различные сферы жизни.

Содержание воспитательной работы определяется проведением традиционных мероприятий.

Обучающихся, состоящих на профилактических учетах в школе нет.

Следует отметить, что в 3-4 классах всегда есть обучающиеся, требующие постоянного контроля и пристального внимания как со стороны классного руководителя, так и администрации школы.

Таблица 4. Результативность участия обучающихся 1-4 классов в мероприятиях в 2022 году

Конкурс	Уровень	Результат
Конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	2 победителя

Конкурс рисунка «Палитра Победы»	Муниципальный	1 победитель
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	Муниципальный	1 победитель
Конкурс «В мире профессий»,	Муниципальный	2 победителя
Конкурс поделок из бросового материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Вторая жизнь»	Муниципальный	2 победителя
Олимпиада по русскому языку «Олимпик» 4 класс	Региональный	1 победитель
Олимпиада по русскому языку «Олимпик» 3 класс	Региональный	2 победителя
Олимпиада по математике «Олимпик» 4 класс	Региональный	1 победитель 3 призера
Олимпиада по математике «Олимпик» 3 класс	Региональный	2 победителя 1 призер
Олимпиада по окружающему миру «Олимпик» 4 класс	Региональный	3 призера
Олимпиада по окружающему миру «Олимпик» 3 класс	Региональный	1 победитель 1 призера
Олимпиада по истории Иркутской области «Олимпик» 4 класс	Региональный	3 призера
Конкурс «Разговоры о важном»	Общероссийский	4 победителя
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	2 победителя, 2 призера
Конкурс «Решаю сам»	Всероссийский	2 победителя
Конкурс чтецов «Кубок Иркутска»	Областной	1 победитель
Конкурс «Как хорошо на свете без войны»	Областной	1 победитель
Конкурс «Космос глазами детей»	Областной	1 победитель
Конкурс «Синичкин день»	Городской	1 победитель

Таблица 5. Результативность участия воспитанников детского сада в мероприятиях в 2022 году

Конкурс	Уровень	Результат
Конкурс театральных постановок, посвященных творчеству Н.Н. Носова «Театр с Николаем Носовым»	муниципальный	участники

Конкурс поделок из бросового материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Вторая жизнь»	муниципальный	1 победитель
Творческий семейный конкурс» Книжка-самоделка на тему «Моя Родина-Россия»	муниципальный	Призер, участник
Конкурс детских творческих работ «Радужное детство	муниципальный	1победитель, 2 призера, 1 участник
«Детский физкультурно – спортивный фестиваль «Мой спортивный талант», среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Иркутского района муниципального образования»	муниципальный	участник
Конкурс рисунков «Дети-детям»	региональный	1 победитель
Фестиваль новогоднего и семейного творчества «В ожидании чудес!»	региональный	участник
Конкурс. Номинация-изобразительное творчество «Полет к звездам».	всероссийский	1 победитель

Выводы: воспитанники и обучающиеся МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» результативно участвуют в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляется социально-психолого-логопедической службой (далее – СПЛС). В 2022 году обучающимся оказывалась помощь такими специалистами, как: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В отчетном году в рамках психолого-педагогического сопровождения были проведены следующие виды работы: психо-коррекционные индивидуальные и групповые занятия, индивидуальная и групповая диагностика.

В соответствии с плановой работой традиционно была реализована профилактическая деятельность, направленная на преодоление школьной дезадаптации обучающихся, включающая в себя:

1) диагностику уровня мотивации и адаптации, выявление уровня тревожности, межличностных взаимоотношений, экспертную оценку педагогов и родителей по каждому ученику индивидуально для обучающихся 1-х классов;

2) разработку рекомендаций для родителей и педагогов по работе с выявленными детьми с девиантным поведением;

3) проведение психо-коррекционных занятий;

4) выступление на совещании при директоре по результатам диагностики адаптации обучающихся 1-х классов.

Выводы. Психолого-педагогическая работа находится на удовлетворительном уровне.

В следующем учебном году необходимо продолжить: способствовать эффективному взаимодействию школы и родителей по формированию заинтересованности в образовательном процессе через организацию родительского контроля;

- ✓ совершенствовать работу по адаптации обучающихся при переходе с одного уровня на другой.

Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- создание банка данных учащихся по категориям семей;
- составление актов обследования жилищно–бытовых условий школьников из неблагополучных семей;
- продолжается работа с неблагополучными семьями и семьями, испытывающими затруднения в воспитании.

Психолого–педагогическая и социальная помощь оказана всем семьям;

Выводы. Работу по социальному направлению признать удовлетворительной. Необходимо продолжить:

- ✓ совместную работу школы и администрации Дзержинского МО с неблагополучными семьями.
- ✓ совершенствовать формы, методы и средства индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (4,2 % от общего количества обучающихся):

- с расстройствами аутистического спектра – 1 человек (0,7%)
- с легкой умственной отсталостью – 4 человека (2,8 %)
- с задержкой психического развития – 1 человек (0,7%)

С 1 сентября 2022 года в детском саду была открыта группа с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелым нарушением речи – 15человек (5,4%)

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, все учащиеся с ОВЗ обучаются на дому (на основании заключения врачебной комиссии в связи с состоянием здоровья).

В МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для всех групп обучающихся.

Для обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ созданы допустимые условия: в системе, проходят консультации педагога-психолога и учителя-логопеда, для детей имеются учебные пособия, наглядный материал, технические средства обучения.

В учреждении созданы и кадровые условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: 2 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог,

1 учитель- логопед.

Работа проводится в полном объеме, обучающиеся успешно прошли адаптацию, отсутствуют проблемы во взаимоотношении со сверстниками.

Количество детей-инвалидов на конец отчетного периода составило 4 человека. Психологическое и логопедическое сопровождение осуществляется в соответствии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации каждого ребенка.

Помещение школы и детского сада доступны для посещения маломобильными гражданами (внутри здания детского сада функционирует лифт, есть пандусы, ширина дверных проемов позволяет свободно проходить инвалидной коляске).

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Управления образования Иркутского района, Уставом школы.

Целью управленческой деятельности МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» является обеспечение устойчивого развития образовательной системы, успешное разрешение противоречия между меняющимся поступающим в адрес школы социальным заказом и необходимостью модернизации содержания образования, уклада школьной жизни, образовательной среды школы. На решение перечисленных задач направлены программы и проекты, которые разрабатываются и реализуются на базе учреждения.

Функционирование системы управления регламентируется локальными документами, положениями, актами, правилами, договорами, в которых определяются функции, полномочия и траектории взаимодействия участников образовательного процесса.

Структурная модель управления школой состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Стратегический уровень представляют: директор школы, общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет и общешкольный родительский комитет. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития школы, ее материально-техническое обеспечение.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора, методическим советом и совещанием при директоре. Тактический уровень направлен на реализацию ООП, программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, планированию, организации внутришкольного контроля и коррекции действий по результатам контроля.

На *деятельностном уровне* управления координируется работа творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На *информационном уровне* управления обеспечивается информационная поддержка реализации основной образовательной программы, программы развития, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы. В школе реализован полный доступ к сети Интернет, функционирует электронный журнал «Дневник.ру».

Система управления реализуется также через нормативное обеспечение учебно – воспитательного процесса, результаты которого отражены в следующем:

1. Приведение локальных актов школы в соответствие с нормативными документами РФ, Иркутской области, Иркутского района в сфере образования.
2. Корректировка основной и адаптированных образовательных программ начального общего образования на 2022-2023 учебный год.
3. Издание приказов по функционированию школы и необходимым изменениям в течение учебного года.
4. Реализация инновационных проектов.
5. Разработка новой программы воспитания школы, которая будет введена в действие с сентября 2023 года.

В целом, документальная база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и позволяет четко осуществить основные функции руководства: организация, планирование и контроль.

Планирование работы всех структур управления осуществляется на основе

проблемно-ориентированного анализа состояния дел школы с целью выявления проблем на основе сравнения реального состояния образовательного процесса в школе с прогнозируемым.

Уровень профессионализма руководящих кадров вполне позволяет совершенствовать механизмы управления школой, способствующие развитию личности обучающихся и профессиональному совершенствованию педагогов, что обеспечивает повышение качества образования.

Функциональные обязанности. Формы координации

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет.

Единство взглядов руководителей этих органов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их решения, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это позволяет обеспечить правильную организацию образовательного процесса в школе.

Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов и самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности администрации управлением школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля (ВШК), в системе которого выделяются два направления:

Образовательный процесс:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения целей федерального государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права обучащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Особое место занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Вывод: система управления МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС»обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Учреждение продолжает работать в режиме развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы, обновление материально-технической базы в связи с открытием нового здания детского сада (в 2022 г.), ее совершенствование.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией:

- Стабильные показатели успеваемости обучающихся на протяжении последних 3 лет.
- Хороший уровень профессионализма педагогических кадров (уровень образования, квалификационная категория, повышение уровня квалификации).
- Результативность работы школы (положительная динамика роста числа обучающихся, являющихся победителями, призерами, лауреатами различных конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий, олимпиад разных уровней),
- Удовлетворенность родителей качеством образования (90 %).

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам 2022 года (первое полугодие 2022/2023 учебного года) успеваемость по школе в целом составила 100 %, качество обученности – 62,3%.

По уровню начального общего образования:

На конец 2021 года успеваемость 100 % и качество – 60%. количество отличников - 9, хорошистов – 46, число учащихся с одной «3» - 5 человек.

На конец 2020 года успеваемость 100 % и качество – 50,6%. количество отличников - 8, хорошистов – 57, число учащихся с одной «3» - 5 человек.

На конец 2022 года успеваемость 100 % и качество – 62,3%. количество отличников - 15, хорошистов – 51, число учащихся с одной «3» - 3 человек.

Успеваемость в целом по школе за последние годы стабильна, качество обучения повысилось. Уменьшилось количество учащихся с одной «3».

Необходимо продолжить:

- совместную работу учителей-предметников, классных руководителей при подведении итогов предварительной успеваемости по четвертям, полугодиям и году и корректировку плана мероприятий по улучшению качества образования;
- эффективное применение современных образовательных технологий в урочной деятельности;
- создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу повышения качества образования;
- проведение учителями индивидуальной работы в системе по повышению качества предметных результатов обучающихся, в частности по предметам, имеющим одну «3»: русскому языку, иностранному языку, математике.

Образовательные результаты
по всероссийским проверочным работам (ВПР)

Таблица 6. Образовательные результаты всероссийских проверочныхработ (ВПР) по предметам

Русский язык

параллель	кол-во детей, писав-ших ВПР	ср. бал за ВПР	количество подтвердивших четвертную оценку	% подтвердивших четвертную оценку	кол-во не подтвердивших четвертную оценку	% подтвердивших четвертную оценку
2022 учебный год						
4 класс	24	3,5	13	54,2	11	45,8
2021 учебный год						
4 класс	34	3,67	24	70,5	10	29,5

Математика

параллель	кол-во детей, писав-ших ВПР	ср. бал за ВПР	количество подтвердивших четвертную оценку	% подтвердивших четвертную оценку	кол-во не подтвердивших четвертную	% подтвердивших четвертную
2022 учебный год						
4 класс	25	4,08	21	84	4	16
2021 учебный год						
4 класс	35	4,09	23	65,7	12	34,3

Окружающий мир

параллель	кол-во детей, писав-ших ВПР	ср. бал за ВПР	количество подтвердивших четвертную оценку	% подтвердивших четвертную оценку	кол-во не подтвердивших четвертную оценку	% подтвердивших четвертную оценку
2021 учебный год						
4 класс	34	3,91	20	58,8	14	41,2

ВПР направлены на формирование новой процедуры оценки качества образования, которая позволяет оценить не только знания, но умения учащегося оперировать полученными знаниями, овладение ими определенным набором

способов действия, что должно способствовать повышению качества образования.

Относительно сложными заданиями для учащихся стали задания, которые оценивали умение сравнивать, обобщать, делать выводы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты (познавательны, логические УУД). Наиболее низкие результаты отмечены в заданиях, которые направлены на оценку сформированности умений повышенного и высокого уровня.

Особое внимание необходимо обратить на развитие навыков смыслового чтения, которые определяют успешность обучения по всем предметам на всех уровнях образования.

Пути решения:

1. Осуществлять персональный контроль за качеством преподавания русского языка и математики в параллели 4-х классов;

2. Организовать участие учителей школы в курсовой подготовке, направленной на изучение правил оценивания и проведения ВПР.

3. Разработать и утвердить план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР.

6 . Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Ин тернет, способствующих повышению качества обучения.

9. Организовать общественный контроль при проведении ВПР по возможности в большем количестве классов.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

На конец 2022 года в образовательной организации работает 9 учителей и 20 воспитателей + 3 узких специалиста (инструктор по физической культуре, учитель логопед, музыкальный руководитель, из них - 2 молодых педагога в возрасте до 30

лет – 9,4 % от общего числа педагогов.

Рост численности педагогического персонала составил 15 человек.

В 2022 году была одной из приоритетных задач школы - развитие кадрового потенциала. Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала, поэтому необходим всесторонний и объективный анализ кадрового обеспечения. Оцениваем кадровый потенциал по следующим показателям:

- укомплектованность ОО педагогическим кадрами;
- уровень образования и квалификации;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу и непрерывность их профессионального развития.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Текучесть кадров отсутствует.

Уровень образования и квалификации:

Таблица 7. Уровень образования и квалификации воспитателей и учителей начальной школы

Год	Кол-во педагогов	Квалификация			Образование		Стаж менее 2-х лет
		В/к.к	I к/к	Без/к	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	
2019	22	4 чел. 18,2 %	13 чел. 59 %	5 чел 22,7%	19 чел. 86,3%	3 чел. 13,7 %	0
2020	24	4 чел. 16,8%	12 чел. 50 %	7 чел 29,2 %	20 чел. 84,0%	4 чел. 16,0 %	1 чел. 4,1 %
2021	23	6 чел. 26%	11 чел. 47,8%	6 чел 26,2 %	18 чел. 78,2%	5 чел. 21,8 %	1 чел. 4,3 %
2022	32	6 чел. 19,4%	11чел. 35,5%	15чел. 45,1%	21 чел. 65,6%	11 чел. 34,4 %	3 чел. 9,4 %

- 65,6 % педагогического состава (21 человек) имеют высшее педагогическое образование, и 34,4 % (11 человек) - среднее профессиональное образование педагогической направленности;
- Показатель наличия у педагогов высшей и первой квалификационной категории остались без изменения так как в 2022 году у сотрудников не истек срок аттестации.
- Процент сотрудников без категории увеличился за счет притока нового персонала. В 2023 году запланировано аттестовать 4 воспитателя.
- Школа и детский сад полностью укомплектованы кадрами для решения поставленных задач. Педагогический коллектив с момента открытия новой нового детского сада сформирован, стабилен, имеет хороший потенциал.

Непрерывность профессионального развития

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Педагоги регулярно повышают уровень своей квалификации по разным темам и направлениям:

№	Направление профессионального развития	Количество педагогов
1.	Курсы профессиональной переподготовки	
2.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС	3
3.	Менеджмент в образовании	1
4.	Усовершенствование воспитательной работы классного руководителя	4
5.	Основы проектной и исследовательской деятельности педагога	2
6.	Особенности работы с обучающимися с ОВЗ	2
7.	Цифровизация образования	
8.	Преподавание предмета «Русский родной язык» и «Родная литература»	1
9.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики»	2
10.	Формирование функциональной грамотности	2
11	«Разговоры о важном»	5

За 2022 год курсы повышения квалификации прошли все педагог учреждения (100 %). Обучение осуществлялось на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области в очно-дистанционном формате, что позволило стать слушателями без отрыва от образовательной деятельности.

Педагоги школы принимали активное участие в работе педагогических семинаров, вебинаров, конференций муниципального и регионального уровней. Большой популярностью у педагогов пользуются семинары и вебинары, проводимые Ассоциациями учителей начальных классов Иркутского района,

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей

За отчетный период все педагоги стали участниками различных кон- курсов профессионального мастерства, в частности:

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы» (команда 5 человек –

победители);

- муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка в номинации

«Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы» (2 учителя – участники).

- Муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в 2022 году в номинации №1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы» (1воспитатель-участник);

-Конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу/журналистский материал о педагогическом призвании (3воспитателя,1педагог-психолог-участники);

- Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по физическому развитию детей «ЗДОРОВОМУ-ЗДОРОВО!» (2 воспитателя- участники,1 воспитатель – победитель);

- Муниципальный конкурс дидактических (игровых) пособий/оборудования «Методическая находка» (4воспитателя-участники,1воспитатель- победитель);

- Муниципальный конкурса «Лучшая методическая разработка» в 2022 году в номинации №2 «Лучшая методическая разработка/дидактического пособия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы» (2 воспитателя- участники,1воспитатель- победитель);

- Муниципальный конкурс социальных акций «Сделаем вместе!» (1 воспитатель - победитель, 1 воспитатель - призер, 1 воспитатель - участник);

- Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка «Здоровый дошкольник – здоровое будущее!» (1 воспитатель - участник,1 воспитатель – призер);

- Межрегиональный этап Международного Форума социально-педагогических инноваций, лучшее занятие по теме «Чудо –апельсин»

(1воспитатель- призер);

- Межрегиональный этап Международного Форума социально-педагогических инноваций, лучший мастер -класс по теме «Технология «Виммельбух»» (1воспитатель - призер);

- Межрегиональный этап Международного Форума социально-педагогических инноваций, лучшая «СТЕНДОВАЯ ЗАЩИТА» по теме «Валеология как средство формирования здорового образа жизни дошкольника», «Внедрение философии и технологии Кайдзен в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5до 8 лет» (1 воспитатель - участники);

-Муниципальный конкурс «Лучшие практики поддержки детской инициативы и самостоятельности в развивающей предметно- пространственной среды» (1воспитатель - призер);

-Публикация авторской методической разработки в Сборнике методических материалов педагогических работников образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования, тема публикации «Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста».

Педагоги постоянно обобщают и распространяют свой опыт, выступая на различных мероприятиях, в том числе печатая свои материалы в различных печатных и электронных сборниках. В рамках работы ассоциаций педагогов Иркутского района опыт работы представлен 4 раза.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методической службы

Организация методической работы в школе строится путем создания творческих, проблемных групп по тем или иным вопросам. Каждый педагог выстраивал свои индивидуальную образовательную траекторию.

Итоги: по результатам деятельности следуетотметить следующее:

- 84 % педагогов прошли курсы повышения квалификации,
- регулярно проводятся открытые уроки, мероприятия научно-методического характера, консультационные и практические мероприятия для педагогов;
- педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Библиотечно-информационное обеспечение

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям дошкольных групп

Предметно – пространственная среда в образовательном учреждении соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию

квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы детского сада.

Кабинет логопеда отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Участки ОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Дзержинская НШДС располагается в 3-х зданиях. Одно из них новый, современный детский сад.

В кабинетах и группах детского сада установлено мультимедийное оборудование

Все учебные кабинеты образовательной организации обеспечены регулируемой школьной мебелью, досками, необходимыми учебными и демонстрационными материалами.

Следует отметить, образовательная организация располагает достаточными ресурсами для реализации в полном объеме основной образовательной программы и программы развития.

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС сформирована в 2016 году под реализацию ФГОС нового поколения. Она постоянно модернизируется. Её основные требования изложены в Положении о внутренней системе оценки качества образовании в МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС». Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса. Положение представляет собой локальный акт и разработано на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта; общеобразовательных программ МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» (ООП НОО).

Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистикавнешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-4 классов; результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников; мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО; данные промежуточной и рубежной аттестации, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-4 классов; посещение уроков, внеурочных мероприятий. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники образовательных отношений. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. ВСОКО нацелена на максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период

Цели внутренней оценки качества, поставленные на 2021 – 2022 учебный год, достигнуты. А именно:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- отработка в рамках внутреннего мониторинга качества образования технология сбора, анализа и выдачи информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ОО.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных и обоснованных и управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В рамках выполнения плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования проведены:

- входные контрольные срезы по предметам обязательной части учебного плана, промежуточная аттестация, учебные мониторинги, комплексные итоговые работы и т.д.;
- мониторинги: физического развития обучающихся, уровня воспитанности, участий в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня,
- психологические диагностики (адаптация, мотивация, личностная и ситуативная тревожность и др.).

Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов):

По результатам социологического опроса удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в 2022 году составила 91,4 %, это на 1,5 % выше, чем в прошлом году.

Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации:

В целом, за последние 3 года наблюдается относительно стабильное качество образования.

Вывод: на основе проведенного самообследования можно сделать вывод о соответствии содержания, уровня и качества подготовки выпускников МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в общеобразовательной организации:

1. Повышение уровня учебной мотивации и понимания ценности знаний у обучающихся для успешной самореализации в жизни.
2. Совершенствование системы оценивания результатов обучения с точки зрения объективности.
3. Систематизация работы по повышению качества образования для обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов через индивидуальные образовательные маршруты.

Приложение 1

Показатели
деятельности МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	418
1.1.1	Численность воспитанников по дошкольной образовательной программе	человек	275/65,8%
1.1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	143/34,2%
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	66/46,1%
1.2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	72/55,4%
1.2.2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	28/21,5%

1.2.3	Регионального уровня	человек/ %	3/2,3%
1.2.4	Федерального уровня	человек/ %	0/0%
1.2.5	Международного уровня	человек/ %	0/0%
1.3	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	21/65,6%
1.3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/34,4%
1.3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	32/100%
1.3.4	Высшая	человек/ %	6/19,4%
1.3.5	Первая	человек/ %	11/35,5%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	32/100%
1.4.1	До 5 лет	человек/ %	5/15,6%
1.4.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/18,7%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрастедо 30 лет	человек/ %	0/0%
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/25%

1.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек /%	32/100%

1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	26/81,2%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том	да/нет	нет

Директор МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС» _____ Л.М. Лукашева